

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
А.В. Суворова
«01» апреля 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель УС
К.П. Нестеренко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №26
ст. Должанской
Н.В. Иванченко
«01» апреля 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 26
ст-цы Должанской МО Ейский район**

ст-ца Должанская
2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26
ст-цы Должанской МО Ейский район

1. Общие положения.

Научно-исследовательская деятельность учащихся (экспедиция) – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, проектированию.

Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развивать умение самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно-исследовательской работы учащихся.

2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с МО учителей.

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и предоставления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы, учреждения дополнительного образования) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся.

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- *проблемно-реферативный* - аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- *аналитико – систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- *диагностико-прогностический* - изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- *изобретательно-рационализаторский* - усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- *экспериментально-исследовательский* - проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- *проектно-поисковый* - поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4.Критерии научно-исследовательской деятельности.

- 4.1 Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования
- 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

I. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НОУ В ШКОЛЕ

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность школьников (экспедиция)

Особенность занятия исследовательской деятельностью в сфере образования состоит в том, что этот процесс является учебным.

Целью исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса является в первую очередь развитие каждого участника указанной деятельности, повышение его культурного уровня, раскрытие творческого потенциала, приобщение к традициям науки, что в наше время довольно актуально, поскольку на сегодняшний день перед образованием стоят непростые задачи - развитие творчески активной, склонной к научно-исследовательской деятельности, грамотной и целеустремленной молодежи.

Функции исследовательской деятельности в различных образовательных учреждениях будут мотивированы видом образовательного учреждения:

— *в дошкольном образовании и начальной школе* — сохранение исследовательского поведения воспитанников и учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;

— *в основной школе* — развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами реализации исследовательских проектов как способа обновления содержания образования;

— *в старшей школе* — развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения в старшей школе.

Исследовательская работа может быть *учебно-исследовательской* и *научно-исследовательской*. Нужно заметить, что различие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности весьма условно, поскольку оба эти вида служат одной цели - формированию готовности учащихся к исследовательской работе, выработке у них исследовательских умений, творческой активности, самостоятельности. Основное различие между учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью заключается в степени самостоятельности учащихся при выполнении исследования и уровне новизны полученных результатов. В учебно-исследовательской деятельности результат в большинстве случаев является запрограммированным, запланированным заранее. Научно-исследовательская деятельность предполагает «неизвестность» результата, его новизну. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение методам и приемам исследования. Учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность может осуществляться в рамках нескольких направлений.

1. *Техническое направление:*

- техника и инженерное дело
- вычислительная техника и программное обеспечение

2. *Естественнонаучное направление:*

- биологические науки
- математика
- медицина и здоровье
- науки о земле и космосе
- науки об окружающей среде
- физика
- химия

3. *Гуманитарное направление*

- прикладное искусство
- социальные и поведенческие науки
- экономика
- журналистика

Вовлечение в исследовательскую деятельность - процесс не одномоментный, можно сказать «ступенчатый». Условно его можно разделить на три этапа:

1. *Начальный.*

Предполагает усвоение и последующее самостоятельное репродуктивное воспроизведение полученной информации. Основным результатом данного этапа - грамотное использование основных видов и способов познавательной деятельности.

2. *Ремесленный.*

Репродуцирование полученных знаний по принципу алгоритма. Результатом можно считать способность решать стандартные задачи в различных сферах деятельности.

3. *Творческий.*

Достижение способности применять знания творчески, решать нестандартные задачи в различных сферах, самореализация личности, обретение знаний о собственных возможностях, способности определять границы своей компетентности, определение будущей профессиональной деятельности.