

## Тема урока: Обобщение знаний о составе слова.

<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; способствовать формированию умения работать со словообразовательным словарем
<b>Тип урока</b>	Решение частных задач
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Умеют разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы одного и того же слова; составляют схемы слов и слова по заданным схемам
<b>Личностные результаты</b>	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находят необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; используют знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создают и преобразовывают модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова; однокоренные слова, формы слова; разбор по составу, словообразовательный разбор
<b>Оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник, рабочая тетрадь.</li> <li>2. Схема «Состав слова».</li> <li>3. Словообразовательный словарь.</li> <li>4. Мультимедийная установка</li> <li>5. Конверты с заданием №1, №2</li> <li>6. Жетоны</li> </ol>

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>I.Организационный момент</b>	Учитель приветствует детей, мотивирует на учебную деятельность. Слайд №1	Учащиеся настраиваются на урок.. читают девиз, объясняют , как они понимают его.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат
<b>II.Самоопределение к деятельности</b>	Внимание на экран. Здесь эпиграф к нашему уроку. <b>Слово делится на части, Как на дольки апельсин. Может каждый грамотей Строить слово из частей.</b> Слайд 2  О каких частях здесь говорится? А какие части слова вы уже изучили?	Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака из капелек, лес из деревьев. Слова тоже сделаны из своего материала. И у каждой части слова есть своё название. Над которыми, мы сегодня и будем, работать. <b>О частях слова</b>  Называют части слова	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы; коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач; познавательные: строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи ; личностные: развитие самостоятельности
<b>III.Актуализация знаний</b> 1.Разминка для ума	-Ну а чтобы вспомнить части слова и собрать наше внимание, проведём «Разминку для ума». Игра «Да, или нет!» Используют сигналы. Если согласны с утверждением, поднимайте зеленый цвет, если не согласны - красный. <b>-Часть слова, которая служит для связи слов в предложении,</b>	С помощью сигналов показывают, да или нет	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; регулятивные: контролировать процесс результаты своей деятельности; познавательные: строить рассуждения, устанавливать причинно-

<p>2.Индивидуальная работа по карточкам (3 уч-ся)</p> <p>3. Словарная работа</p>	<p>называется <b>корнем</b>  <b>-Корень –это общая часть родственных слов</b>  <b>-Часть слова, которая стоит перед корнем называется приставкой</b>  <b>-Приставка-это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.</b>  <b>-Часть слова без окончания называется основой слова</b>  <b>Суффикс стоит перед корнем</b>  <b>Окончание служит для связи слов в предложении</b></p> <p>Ну и конечно, какой урок без словарной работы!  <b>1. Словарная работа. Запись под диктовку.</b>  Ст..лица, ..бед, ср..да, тр..кт..р,  ..льбом, вос..шь, сах..р, л..гушка,  ..в..щи, вес..ло, алф..вит.  Обменяйтесь тетрадями с соседом .  Оцените работу соседа.</p>	<p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>1 уч-ся работает на доске  Работа в парах  Вставляют пропущенные буквы, проверяют по экрану, обмениваются тетрадями, оценивают друг друга</p>	<p>следственные связи;  личностные: развитие самостоятельности</p>
<p><b>IV.Формулирование темы и цели урока</b></p>	<p>Попробуйте по первым буквам слов угадать тему нашего урока. Слайд №5  Какие цели и задачи поставим перед собой? Слайд №6</p>	<p><b>СОСТАВ СЛОВА(Обобщение)</b></p> <p>Научиться разбирать слова по составу</p>	<p>Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно выводы;  познавательные:  строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p><b>V.Физминутка</b></p>	<p>Игра на внимание: Учитель</p>		

	показывает схемы частей слова, а дети выполняют определенные движения		
<b>VI.Закрепление знаний и способов действий.</b>	<p><b>1.Сейчас мы должны вспомнить с вами алгоритм разбора слова по составу.</b> Работа в группах <b>Конверт №1</b></p> <p>Расположите части слова в том порядке, в каком вы должны выделять их во время разбора по составу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приставка</li> <li>2. Окончание</li> <li>3. Корень</li> <li>4. Основа</li> <li>5. Суффикс</li> </ol> <p><b>Проверьте по доске</b> Слайд №7,8</p> <p>Группа за правильный ответ получает жетон</p>		<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы;</p> <p>коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме для решения коммуникативных задач;</p> <p>познавательные: строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности</p>
<b>VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	<p><b>2.Применяя данный алгоритм, выполните упр.183 в учебнике на стр. 97. Работа по группам:</b></p> <p>1 группа- 1 схема 2 группа- 2 схема 3 группа- 3 схема</p> <p>За правильный подбор группа получает жетон</p>	<p>Работают в группах. Располагают слова в нужном порядке, сверяют с доской</p> <p>Слайд №7,8</p>	
<b>Физминутка для глаз</b>	<p><i>Покажите глазами «путь» разбора слова по составу</i></p> <p><b>3. «Угадай слово».</b> Учебник, стр.98, упр.187</p> <p><b>Чья группа быстрее справится с</b></p>	<p>Работают в группах, записывают подобранные слова в тетради.</p> <p>Самопроверка с доской, самооценка</p> <p>Слайд №10</p>	
		<p>Работают в группах Отгадывают слово <b>ПОДРУЖКА</b>, записывают его в тетрадь, разбирают по составу</p>	

	<p><b>заданием, поднимают сигналы</b> За правильный ответ группы получают жетоны.</p> <p>4. <b>«Словесный конструктор»</b> Что оно означает? <b>КОНСТРУКТОР</b> – тот, кто конструирует что-либо, создает конструкцию чего-либо; это набор частей, деталей, из которых строят разные сооружения. Вам приходилось собирать что-нибудь из деталей конструктора? Вот и мы с вами сейчас будем конструировать слова.</p> <p><b>Конверт № 2</b> Слова: <b>поезда, колесики, вагончики, прицепы</b></p>	<p>Конструируют слова из отдельных частей Работают в группах. Записывают слова в тетрадь, обозначают части слова. По 1 представителю от каждой группы записывают на доске получившиеся слова, разбирают по составу</p>	
<b>VIII.Рефлексия</b>	<p>Урок наш заканчивается, давайте подведём итог. Над какой темой мы сегодня работали на уроке? Какие задачи ставили на уроке? А кто самостоятельно может разобрать слова по составу? А кто испытывает еще затруднения? Действовали вместе и работали хорошо Командиры групп подсчитайте жетоны. Чья группа набрала больше? А сейчас каждый подумает и оценит свою деятельность на уроке на смайликах.</p>	<p>Обобщили знания о составе слова. Научились разбирать слова по составу.</p> <p>Взаимопроверка. Самооценка на полях тетради при помощи цвета.</p>	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; делать самостоятельно выводы; познавательные: строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>
<b>IX. Домашнее задание</b>	С .145,памятка, П.т.с. 49	Записывают д/з	

