

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №26 имени Ивана Андреевича Пулина станицы
Должанской муниципального образования ейский район

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

2023 г.

Педагогический совет
Приказ №65 от 28.08.2023 года/Протокол №1 от
28.08.2023 года

Директор
Иванченко Наталья Васильевна

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания
Основного общего образования
на 2023-2027 учебный год**

станция Должанская

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
2. Содержательный раздел	15
2.1. Уклад образовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
3. Организационный раздел	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

- числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: МБОУ ООШ №26 им. И.А. Пулина ст-цы Должанской МО Ейский район.

Юридический адрес: улица Октябрьская, 210/переулок Морской, 29 станица Должанская, Ейский район, Краснодарский край.

Дата основания: 1904 год.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории. В 2019 году школа получила статус «Казачья образовательная организация»

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской МО Ейского района интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Поэтому одним из направлений воспитательной деятельности в нашей школе является «Возрождение казачьих традиций», реализовать которое нам помогает казаки-наставники, Мороз Е.И. и Василенко Г.В. который оказывает большую помощь в проведении уроков мужества, спортивных мероприятий, а также традиционных школьных праздников.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Школьный уклад задаёт порядок жизни ОО, аккумулирует ключевые характеристики, определяет особенности образовательного процесса, уклад ОО удерживает ценности, принципы, нравственную культуру, традиции воспитания, определяет условия и средства воспитания.

В нашей школе 9 классов казачьей направленности. Общее количество обучающихся в этих классах 162 человека. Школа имеет статус «Казачья образовательная организация».

За каждым классом казачьей направленности закреплен казак – наставник , ХКО Мороз Е.И.

Открытие классов казачьей направленности в нашей школе осуществляется путём создания благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Цель воспитательной программы классов казачьей направленности: приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству, в том числе – несение государственной службы казачества.

Преподавание дисциплин казачьей направленности ведется через урочную и внеурочную деятельность. Во всех, с 1 по 9 класс, преподается предмет кубановедение и курс ОРКСЭ. Преподавание «Истории и культуры кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», военно – спортивные дисциплины, ОПК вынесены в рамки внеурочной деятельности. Ребята занимаются в военно-патриотическом объединение «Юные казачата». Ребята познают основы строевой подготовки. Это позволило три года держать лидерство в районных соревнованиях «Вперёд, казачата» Наши казачата принимали

участие во всех соревнованиях допризывной казачьей молодежи Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска, в которых неоднократно являлись призерами и победителями.

На формирование личностных качеств творческих дарований и физических способностей юных казачат оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники), занятия в кружках, секциях. Педагоги и школьники классов казачьей направленности принимают активное участие в краевых и муниципальных мероприятиях, в районных семинарах – практикумах, мастер – классах по вопросам деятельности классов казачьей направленности, совершенствования системы воспитательной работы, организации внеурочной и внеучебной деятельности школьников.

Во внеурочное время юные казачата занимаются в кружке краеведения ДДТ. Учащиеся казачьих классов посещают ДЮСШ (волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование).

Еженедельно в классах проводятся уроки Мужества. А историю казачества кадеты познают не только на занятиях, но и на местах боевой славы: станица Кущёвская, станица Старочеркасская, города Ростов-на-Дону, Азов.

Наиболее важной для формирования коллективного духа и воспитания уважения к традициям казачества стали поездки в станицу Кущёвскую **на «Поле казачьей славы»**. Переоценить погружение ребят в историю дней ВОВ, героическое прошлое участников Кущёвской атаки невозможно. Посещение казачьей столицы – станицы Старочеркасской, позволило ребятам окунуться в историю расцвета казачества (экскурсия по Атаманскому дворцу, посещение одного из главных храмов казаков). Такие поездки помогают нам вместе погружаться в мир эмоциональных творческих переживаний, зарождает интерес к различным видам искусства, повышает нашу культуру, укрепляет авторитет учеников в школе, в педагогическом коллективе.

Ученики МБОУ ООШ №26 активно сотрудничают с историко-краеведческим музеем станицы Должанской, где представлена история станицы, образ жизни и быт казаков станицы Камышеватской Ейского района.

В школе стало традицией проведение совместных мероприятий с представителями казачества хуторского и Ейского казачьих обществ в «День образования Краснодарского края», «День Матери Казачки», «День Кубанской семьи» и др.

Ежегодно в период летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательного учреждения функционирует профильный лагерь «Чайка» и досуговые площадки. В профильном лагере с дневным пребыванием создан отряд юных казачат, в плане работы которого предусмотрены мероприятия казачьей направленности: казачьи народные игры, декоративно – прикладное творчество, экскурсии, встречи с представителями казачества хуторского и Ейского казачьих обществ. Кроме того, в течение всего летнего периода на базе школы функционирует досуговые площадки, которые посещают все учащиеся школы. В рамках работы площадок ребята продолжают знакомство с традициями кубанских казаков.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов»,
- «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню Краснодарского края и Ейского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, - в акции «Эстафета памяти Героя» (передача имени Героя от выпускников ученикам 1 класса), «Вахта Памяти» - Пост № 1 у воинского мемориала погибшим воинам -станичникам в годы Великой Отечественной войны, ежегодное участие в Акции «Бессмертный полк» в День Победы, участие в митинге, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной Войне с посещением и поздравлением на дому тружеников тыла, детей войны, с привлечением к участию в акции учеников, педагогов, родителей, представителей администрации Должанского сельского поселения, жителей станицы.
- Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: военно-патриотического клуба, волонтерского отряда «Дорога добра», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»:детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

– Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

– проект «Россия – мои горизонты»

Процесс воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской муниципального образования Ейский район, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции (в разрешении конфликтов).

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В станице Должанской имеется инфраструктура культурной направленности:

- сельский Дом культуры, на базе которого организуются совместные мероприятия и праздники, на базе СДК работают 4 кружка творческой направленности, который посещают учащиеся школы.
- ДШИ, на базе которого работает 8 отделений.
- МКОУ ДОД ДТ МО Ейский район, на базе которого работает 1 кружок различных направлений, которые посещают учащиеся школы.

Соглашения о совместной деятельности по воспитанию детей и молодёжи школы заключены:

- с МКОУ ДОД ДТ МО Ейский район, о совместной деятельности по воспитанию молодежи на основе культурно-исторических традиций кубанского казачества, изучения фольклора кубанского казачества;
- между школой и Хуторским казачьим обществом станицы Должанской Ейского районного казачьего общества отдельского казачьего общества Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества в лице Мороз Евгения Ивановича, с целью популяризации традиционной культуры кубанского казачества, приобщения участников образовательного процесса к казачьему укладу жизни;
- сельской библиотекой ст-цы Должанской, на базе которой для учащихся школы проходят совместные культурно-просветительские мероприятия;
- сельским музеем ст-цы Должанской, на базе которой для учащихся школы проходят совместные культурно-просветительские мероприятия.
- с Ейским отделением «Союза казачьей молодежи Кубани»;
- с религиозной организацией МРОП Свято-Троицкий храм ст-цы Должанской Ейского района Краснодарского края Ейской епархии Русской православной Церкви (Московский патриархат) с целью формирования гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам,

добросовестным отношением к учёбе и труд, приобщение подрастающего поколения к духовным, культурным и историческим традициям Кубанского казачества с соблюдением основных канонов Православия, согласно Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Для школы стало традицией ежегодно организовывать совместные с казачеством и духовенством мероприятия не только школьного, но и станичного уровня («Принятие в казаки», «Рождество Христово», «Крещение», «Пасха», «Масленица», крестный ход и т.д.). Ежегодно Должанское хуторское казачье общество совместно с духовенством проводит большую Рождественскую елку для всех детей нашего поселения.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее».

"Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–9 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

В этом проекте школа принимает участие первый год. По результатам участия в проекте в 2023-2024 учебном году педагог-навигатор проекта создала школьный профориентационный проект, направленный на продвижение рабочих профессий. Проект вошел в топ-100 лучших проектов по России.

В 2024 учебном году школьники смогут принять участие в проекте на цифровой платформе <https://bvbinform.ru/>, где у них будет возможность пройти тестирование и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. А также обучающиеся 6-9 классов в 2023-2024 учебном году посетят мультимедийную выставку "Профессии будущего" в парке "Россия – Моя история" и пройдут профессиональные пробы на базе организаций системы СПО и дополнительного образования.

Музейная комната «Моя малая Родина»

1. Работа с архивными материалами позволяет обучить ребенка методам и приемам самостоятельного поиска информации, методикам работы с печатными и электронными документами, позволяет сформировать навык работы с различными видами документов.
2. Поисковая работа в рамках музея позволяет сформировать у ребенка не только умение ставить цели и задачи, но и реализовывать их.
3. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к предметам гуманитарного цикла.
4. Приобрести опыт публичных выступлений в рамках экскурсионной и проектной работы.
5. Сформировать четкую и обоснованную гражданскую позицию, научить понимать важность изучения истории страны.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Необходимо отметить и ряд проблем, возникших в ходе деятельности педагогического коллектива школы и влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение:

1. Комплексного решения требует проблема сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

2. Недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступности и повышения качества образования.

Таким образом, возник ряд противоречий между массовым характером обучения и индивидуальными особенностями каждого ученика в овладении знаниями и умениями; повышением требований к интеллектуализации образовательного процесса и материально-техническими возможностями школы;

- разнообразными потребностями учащихся в творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования, предоставляемыми школой;

- увеличением учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской муниципального образования Ейский район находится в станице Должанской МО Ейского района Краснодарского края в 38 км от города Ейска. Станица расположена на побережье Азовского моря, у основания Должанской косы, в степной зоне, в 38 км юго-западнее города Ейска.

В школе обучаются 162 человек.

В школе обучаются дети коренных жителей, «приезжие»- переселенцы (Украины, Москвы, урал, сибирь и др. регионов)). Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

В МБОУ СОШ № 26 им. И.А. Пулина станицы Должанской МО Ейский район учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений,

авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Цель МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской МО Ейский район: создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской МО Ейский район организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской МО Ейский район являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ СОШ №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской МО Ейский район предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История и культура кубанского казачества» (1-4 кл.), «Традиционная культура кубанского казачества» (5—9 кл.), кружок по краеведению «Мой край родной» (3-5 кл.), военн-патриотическое объединение.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы православной культуры» (1-3 кл., 7 кл.).
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: с/секция «Волейбол», с/секция «Баскетбол», кружок «Юный шахматист», секция по спортивному ориентированию.
- занятия творческой направленности: театральный кружок «Золотой ключик» (5 класс).
- занятия по безопасности: ОБЖ калейдоскоп «Помоги себе сам»

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина Сороки станицы Должанской МО Ейский район, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов школы, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении :

- Еженедельная церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.
- **Использование школьной символики (флаг, гимн, эмблема)** в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- **Ежегодная церемония награждения грамотами «Гордость школы» и «За преданность школе»:** Грамотами «Гордость школы» награждают авторитетных

учащихся 8,9 классов, которые многие годы активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в преуспевание родной школы.

- **«Огоньки»:** традиционная форма коллективного анализа проводимых в школе дел, ориентирующая педагогов и школьников на ответственное отношение к делу, задающая партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения как между педагогами и детьми, так и внутри детского сообщества школы (проходят на уровне Советов дела, классов, школы) (происходит на уровне Совета дела, классов, школы).
- **Школьный пресс-центр:** школьная газета «Шестой сезон» межклассное детско-взрослое объединение, решающее задачи информационного сопровождения жизни школы, фиксирования происходящих в ней, ведения «Летописи школы»;
- **Персональные фотовыставки** пятиклассников «Я, моя семья, моя школа»: сменяемые тематические выставки фотографий школьников, представляющих себя и свой взгляд на школу.

«Разговор у свечи», «Расскажи мне обо мне»: организуется и проводится администрацией образовательного учреждения для девятиклассников и одиннадцатиклассников в последний день их обучения в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ ООШ №26 используются следующие формы работы:

- **Школьный туристический сбор** - выездное 2-х дневное мероприятие, включающее в себя комплекс коллективных, творческих и туристических дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта и общей радости.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Папа, мама, я- спортивная семья!», «Статен, строен, уважения достоин!», спортивные марафоны, туристические слёты на побережье Азовского моря, спортивные праздники, посвящённые Дню здоровья.
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- **Литературно-музыкальный фестиваль военно-патриотической песни «Отчизны верные сыны»**, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в казачата»
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Кубанцы на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле на м.мориале погибшим воинам станичникам, в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов

«Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Акция «Стена Памяти, приуроченная ко Дню Победы, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим на Великой Отечественной войне.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;
- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;
- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Класный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.
- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры).
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей станицы Камышеватской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно):-Участие в митинге в День освобождения станицы Должанской от немецко-фашистских захватчиков(6 февраля);-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки. макулатура сдаётся в приемные пункты);-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.-досугово -развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;-концерты в сельском Доме культуры станицы Должанской с вокальными, хореографическими выступлениями школьников в День пожилого человека, День защитников Отечества, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2000 года шествие жителей станицы Камышеватской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно):

-Участие в митинге в День освобождения станицы Должанской от немецко-фашистских захватчиков(6 февраля);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки. макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры станицы Должанской с вокальными, хореографическими выступлениями школьников в День пожилого человека, День защитников Отечества, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) *в казачьем стиле* и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку - к сердцу сердце». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
- Уход за территорией школы в летний период. Создание летних «Трудовых бригад» из 5-9 классов);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

- обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Направления профилактической работы

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
(Школьный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и привития навыков здорового образа жизни;
(школьный план по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни);
- Профилактика безнадзорности, преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

- (План по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних).
- Профилактика **экстремистских проявлений** (план по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно — нравственных ценностей среди обучающихся)
- Интернет-безопасность:

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-- методическое,
- диагностическое
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно--опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа

проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок, как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап** - диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап** - выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап** - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап** - индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап** - корректирование, оценка результатов.

Классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа Школьная служба медиации «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

- реализовывать программу восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Профилактическая работа также осуществляется через различные формы:

- Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних (октябрь);
- циклы часов общения, классных часов, круглых столов, акций, диспутов, просмотр видеофильмов, видеороликов, направленных на профилактику преступлений и правонарушений;
- деловые игры, квесты (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о здоровом образе жизни;
- Организацию работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия»;
- тематические выставки, посвященные обзору литературы по здоровому образу жизни;
- участие в групповых занятиях, тренингах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- спортивные мероприятия.

9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В станице Должанской имеется инфраструктура культурной направленности:

- сельский Дом культуры, на базе которого организуются совместные мероприятия и праздники, на базе СДК работают 4 кружков творческой направленности, который посещают учащиеся школы.
- МКОУ ДОДТ МО Ейский район, на базе которого работает 1 кружок различных направлений, которые посещают учащиеся школы.

Соглашения о совместной деятельности по воспитанию детей и молодёжи школы заключены:

- С МКОУ ДОДТ МО Ейский район, о совместной деятельности по воспитанию молодежи на основе культурно-исторических традиций кубанского казачества, изучения фольклора кубанского казачества;
- между школой и Хуторским казачьим обществом станицы Камышеватской Ейского районного казачьего общества отдельного казачьего общества Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества в лице атамана Авраменко Александра Куприяновича, с целью популяризации традиционной культуры кубанского казачества, приобщения участников образовательного процесса к казачьему укладу жизни;
- сельской библиотекой ст-цы Камышеватской, на базе которой для учащихся школы проходят совместные культурно-просветительские мероприятия;
- сельской библиотекой ст-цы Камышеватской, на базе которой для учащихся школы проходят совместные культурно-просветительские мероприятия.
- с Ейским отделением «Союза казачьей молодежи Кубани»;
- с религиозной организацией МРОП Свято-Троицким храмом ст-цы Должанской с целью формирования гражданина с

развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам, добросовестным отношением к учёбе и труд, приобщение подрастающего поколения к духовным, культурным и историческим традициям Кубанского казачества с соблюдением основных канонов Православия, согласно Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Для школы стало традицией ежегодно организовывать совместные с казачеством и духовенством мероприятия не только школьного, но и станичного уровня («Принятие в казаки», «Рождество Христово», «Крещение», «Пасха», «Масленица», крестный ход и т.д).

10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты».
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

11. Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в Школе является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся,

способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности. Деятельность дополнительного образования в Школе направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях кружках физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

Кружок «Волейбол», кружок »Баскетбол». кружок « Шахматы»

Цель программы кружка «Волейбол», »Баскетбол», «Шахматы» - способствовать всестороннему физическому развитию, вовлечению обучающихся в двигательную деятельность. В программе предусмотрено разучивание и совершенствование тактических приёмов, повышение уровня соревновательной деятельности в волейболе, баскетболе, шахматам.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина станицы Должанской МО Ейский район создано и ведёт свою деятельность с 2019 года детское общественное объединение «Союз казачьей молодёжи». с 2022 года «Движение первых».

Вариативные модули

12.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный сайт и группы в социальных сетях «ВКонтакте»,

разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

13. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ ООШ №26 им. И.А. Пулина ст. Должанской МО Ейский район действует Школьная Краеведческая комната «Моя малая Родина». С 2000 года школьная музейная комната вошла в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей».

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение кубанских традиций, исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности

Содержание деятельности

Виртуальные экскурсии

- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;
- онлайн – экскурсии.

Конкурсы

Участие в конкурсах различных уровней

Праздники \ фестивали

Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности

Содержание деятельности

Общешкольные мероприятия

Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, станицы Камышеватской.

Уроки Мужества

Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности

Содержание деятельности

Музейные уроки

Организация и проведение Музейных уроков

Школьный урок

Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

Классные часы

Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности

Содержание деятельности

Занятия по интересам

Научно- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

1. Директор школы осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

2. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, социального педагога, руководителя МО классных руководителей 1-4 и 5-9 классов, педагога-психолога 1-9 классы. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».

3. Заместители директора по УВР обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

4. Учителя физической культуры отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.

5. Школьный библиотекарь обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

6. Педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.

7. Педагог- психолог отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.

8. Классные руководители планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами - предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов со управления (классный родительский комитет, ученический совет класса). Учителя-предметники отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают

индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий.

9. Рук. спортивного клуба Организует работу Совета ШСК участие воспитанников клуба в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах и иных мероприятиях, руководит учебно-воспитательным процессом клуба, организует проведение внутри школьных и межшкольных соревнований и физкультурно-спортивных праздников занимается комплектованием воспитанников ШСК, занимается налаживанием связей клуба с другими организациями для совместной деятельности, контролирует накопление имущества и оборудования, контролирует работу по своевременной подготовке и сдаче Директору образовательного учреждения необходимой отчетной документации, организует и выполняет разъяснительную работу с родителями членов.

10. Куратор РДДМ обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

11. Учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. Родители принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах со управления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

12. Органы соуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты) влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина;
- План работы МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МБОУ ООШ №26 имени И.А. Пулина.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**
- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 уч. год

Воспитательная система входит разделом в образовательную программу школы. В школе существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга.

МБОУ ООШ №26 является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляло 157 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В школе нет ставки социального педагога. Учитель начальных классов совмещает 0,5 ставки психолога. Школа работает в тесном взаимодействии с СДК, ДШИ «Джельсомино», станичной библиотекой, музеем станицы, ДЮСШ №1, ДДТ ст. Камышеватской, хуторским казачьим обществом станицы, боевым братством, казачьим подворьем.

Целью воспитательной работы Должанской казачьей школы

является возрождение, укрепление казачьего духовного характера, содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, воспитания и развития свободной,

талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная система школы – это ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества. Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка. Расширение деятельности родительского комитета школы. Формирование субъектных позиций родительской общественности в работе, как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- Расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию самореализации воспитанников.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний. Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Воспитательная деятельность педагогов в нашей школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году проводилась, включая следующие модули:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Казачье образование»;
- модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактическая работа»;
- модуль «Работа с родителями».

В рамках реализации модуля **«Ключевые общешкольные дела»** основная задача - планирование, подготовка и проведение главных традиционных общешкольных дел классными руководителями совместно с детьми и родителями, в которых принимают участие все школьники.

За отчетный период в школе использовались следующие формы работы:

на внешкольном уровне: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивные соревнования, военно-спортивные игры, «Последний звонок»;

на школьном уровне: акция «Сад Победы», торжественная линейка «Посвящение в первоклассники», праздник «День учителя», «День самоуправления», тематическое мероприятие «ЗОЖ», развлекательно-познавательная программа «Что?Где?Когда?» (1-4 кл.), праздник «Краски Осень» (5-6 кл.), общешкольный вечер «Осенний бал» (7-9 кл.), праздник «День Матери», конкурс «Новогодняя фантазия», новогодние утренники и вечера, военно - патриотическая игра «Зарница», «Смотр строя и песни «День Защитника Отечества»;

на уровне классов: выбор атоманов класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых школьных дел; участие классов в реализации ключевых школьных дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых школьных дел.

на индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Положительный опыт в работе – это вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, исполнителей, постановщиков, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Запланированные по плану работы ключевые общешкольные дела были проведены полностью. Все мероприятия проходили по классам (режим повышенной готовности).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, каждый педагог в течение учебного года организовывал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом в 2022-2023 учебном году:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов и уроков мужества как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение классного коллектива через: тренинги и игры на сплочение;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися в 2022-2023 учебном году:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе в 2022-2023 учебном году:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями в 2022-2023 учебном году:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные мероприятия:

- мероприятия, посвященные 77-летию Победы (1-9 кл.);
- уроки мужества еженедельно по средам (1 – 9 кл.);
- час казачества по пятницам (1-9 кл.)
- организация дежурства в классе, в столовой, по школе (1 – 9 кл.);
- трудовые десанты по уборке школьной территории, экологические акции (1-9 кл.);
- информационные пятиминутки еженедельно по понедельникам(1-9 кл.)

- посещение мероприятий, проводимых в рамках проекта «Культурный норматив школьника» (5-9 кл.);
- мероприятия, посвященные Дню матери (1-9 кл.);
- мастерская «Деда Мороза» и др.

В школе команда классных руководителей является стабильной на протяжении нескольких лет, однако, необходимо активизировать работу по привлечению молодых педагогов для работы в условиях сельской школы.

В настоящее время все педагоги школы являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми, имеют у ребят и у родителей авторитет, также все педагоги школы стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.

Стиль общения педагогов со школьниками доброжелателен, у большинства педагогов складываются доверительные отношения со школьниками. В целях повышения педагогической грамотности по вопросам воспитательной работы в классах каждый классный руководитель в течение учебного года работает по индивидуальной теме в рамках самообразования. Вместе с тем необходимо проводить работу в целях повышения качества воспитательной работы с детьми и родителями. Каждому классному руководителю необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации по актуальным темам воспитания.

Эффективность работы каждого классного руководителя по итогам четверти в течение учебного года были отражены в мониторинге по критериям, охватывающим все направления учебно-воспитательного процесса. В конце учебного года классные руководители, набравшие большее количество баллов, были отмечены администрацией школы, т.е. награждены грамотами.

Методического объединения классных руководителей – руководитель Козюрман Г.А.
Тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Открытые классные часы и мероприятия.
9. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
10. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
11. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
12. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
13. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Рассматриваемые вопросы:

- ознакомление с обязанностями классных руководителей;
- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей.
- ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы;
- применение инновационных технологий в воспитательной работе;

- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся;
- формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся;

Проблемы в работе методического объединения: нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;

Пути решения проблем: внедрение «Методической копилки классного руководителя».

Проблемы в работе классных руководителей: в своей воспитательной деятельности некоторые педагоги школы испытывают затруднения при формировании цели и задач своей воспитательной деятельности, т.е. испытывают затруднения в четких формулировках и целевых показателях.

Пути решения: необходимо на методических объединениях классных руководителей проводить обучения педагогов современным формам и методам анализа воспитательной работы для умения определять конкретные цели и задачи в работе по формированию личности современного школьника.

Положительный опыт: совместная работа классных руководителей со специалистами комитета по делам молодежи, со специалистами сельского Дома культуры и сельской библиотеки, позволили реализовать намеченный план воспитательной работы, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Лучшие классные руководители, чей опыт работы рекомендовано использовать другим педагогам – Устименко Г.В. (3 классы), Калиниченко С.А.(4 класс), Козюрман Г.А.(7- класс), Однорог Н.И. (8 класс).

В рамках реализации модуля **«Казачье образование»** основная задача – это возрождение, сохранение и развитие духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.

За отчетный период казачье образование в школе реализовалось через:

- преподавание предметов (кубановедение, ОРКСЭ, история), курсов, дисциплин, обеспечивающих содержание образования казачьего класса на основе историко-культурных ценностей казачества, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;
- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта – кружки «К истокам духовности», «История и современность кубанского казачества», военно-спортивный клуб им. атамана З.Чепега;
- организацию единого еженедельного дня казачьего образования в школе – пятница; работу ведёт казак – наставник Мороз Евгений Иванович;
- участие в спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях, проводимых совместно с казачьим обществом Кубанского казачьего войска и казаком наставником: военно – патриотические игры «Зарница», спортивные соревнования «Казачата, вперед!», «Пост №1», акция «Обелиск» и тд.

Духовно-нравственное воспитание: основы православной культуры, история России и русской православной церкви, духовные основы воинского служения, основы народной казачьей культуры.

Казачата приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне:

- уроки мужества, акция «Мой Герой», виртуальные экскурсии по военным музеям, акция «Бессмертный полк», «Урок Победы», «Окна Победы», акция «Письмо солдату».

Положительный опыт в работе – это патриотическое воспитание на традициях кубанского казачества.

Запланированные по плану мероприятия данного модуля были проведены полностью. Некоторые мероприятия прошли в режиме онлайн (режим повышенной готовности).

В рамках реализации модуля «**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**» усилия педагогического коллектива школы направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

Центр дополнительного образования школы в 2022-2023 учебном году включал в себя следующие направлений деятельности: спортивно-оздоровительное (ФГОС, ПДО), духовно-нравственное (ФГОС), социальное (ФГОС), общеинтеллектуальное (ФГОС) и общекультурное (ФГОС):

- количество кружков - 10 (ФГОС), 3 (ПДО); 2(ДДТ)

- кол-во детей в кружках всего - 155 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся в школе;

- количество объединений – волонтерский отряд «Дорога Добра», отряд «ЮИД», отряд «Юные пожарники», школьный спортивный клуб «Надежда», военно-патриотический клуб им. атамана З. Чепеги.

- кол-во детей, посещающих 2 и более объединения – 87 человек;

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования за отчетный период осуществлялось через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в рамках проектов культурный норматив школьника (5-9 кл., 58 чел.).

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год - участие и результативность в конкурсах обучающихся, педагогов в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности

№ п/п	Название конкурса Муниципальный уровень	МБОУ ООШ №26 (указать ОО)				
		кол-во участников	победители	призеры (2 место)	призеры (3 место)	лауреаты
1.	"Я-юный экскурсовод краевед"	1				
2.	"Жизнь во славу Отечества"		1	1		
3.	"Оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени памяти Г.К. Жукова"		1			
4.	"Праздник эколят-молодых защитников природы"				1	
5.	Военно-спортивная игра "Зарница"			1		
6.	"Моя малая Родина: природа, культура, этнос"				1	
7.	"Экологический рисунок"	1		1		
8.	фотоконкурс "История современного Кубанского казачества в лицах"	3	1	1		

9	"Казачата, вперёд!"		2			
10	"Призывник -22"1					
11.	"Жильё пернатым 22"	2	1	1	1	
12.	"Путь к Победе"			1		
13	"Пасха в Кубанской семье"				1	

№ п/п	Название конкурса Краевой уровень	МБОУ ООШ №26 (указать ОО)				
		кол-во участников	победители	призеры (2 место)	призеры (3 место)	лауреаты
1.	"Я-юный экскурсовод краевед"	1				
2.	"Жизнь во славу Отечества"		1	1		
3.	Оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени памяти Г.К. Жукова		1			
4	фотоконкурс "История современного Кубанского казачества в лицах"	5				
5	Пасха в Кубанской семье	1				

№ п/п	Название конкурса Всероссийский уровень	МБОУ ООШ №26 (указать ОО)				
		кол-во участников	победители	призеры (2 место)	призеры (3 место)	лауреаты
1.	Праздник эколят-молодых защитников природы	1				
2.	Моя малая Родина: природа, культура, этнос	1				
3.	Экологический рисунок	2				

№ п/п	Название конкурса Международный	МБОУ ООШ №26 (указать ОО)				
		кол-во участников	победители	призеры (2 место)	призеры (3 место)	лауреаты
1.	Праздник эколят-молодых защитников природы	1				

В рамках реализации модуля **«Школьный урок»** педагогами школы воспитательный потенциал урока за отчетный период реализовывался через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Положительный опыт в работе – процесс воспитания непрерывен и обязательно продолжается на уроках.

В новом учебном году: в поурочное планирование педагогам необходимо включать больше воспитательных моментов.

В рамках реализации модуля **«Волонтерство»** воспитательный потенциал в течение учебного года реализовывался следующим образом
на внешкольном уровне:

- участие волонтеров отряда «Дорога Добра» (25 человек) в организации спортивных мероприятий в рамках антинарко ежемесячно.
- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в станице – акции «Добрые дела», «Милосердие»;
- участие волонтеров в работе по уборке мемориала погибшим односельчанам – акция «Мемориал»;
- участие волонтеров в акции «Поздравляем» (поздравление с праздниками детей войны, тыловинов, ветеранов педагогического труда, участников локальных войн, подшефных пожилых людей);

- участие волонтеров в мероприятиях, посвященных 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне – акция «Мой Герой», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Урок Победы», акция «Окна Победы», акция «Письмо Солдату», и др.;

на уровне школы:

- участие волонтеров в организации праздников («День учителя», «День вежливости»), торжественных мероприятий («Первый звонок», «День первоклассника»), встреч с гостями школы;

- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (новогодние праздники);

- участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориалом погибшим односельчанам) - акции «Мой любимый школьный дворик».

- наши волонтеры постоянно ведут пропаганду здорового образа жизни, устраивают спортивные игры для младших школьников;

- участие волонтеров в работе по пропаганде здорового образа жизни (выпуск и раздача буклетов, памяток; тематические выступления «Мы за ЗОЖ!», организация и проведение акций «Спорт против наркотиков», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»);

- участие волонтеров в работе по профилактике правонарушений - «Дорожный патруль» (организация и проведение мероприятий по профилактике ДТП), акции «Закон – защита детей», «Международный день Телефона Доверия», «АНТИ - СПИД» и др.

Положительный опыт в работе – волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Все запланированные по плану работы мероприятия данного модуля были проведены.

В рамках реализации модуля «**Экскурсии, экспедиции, походы**» основная задача - расширить кругозор школьников, обучить новым знаниям об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к природе. Эти воспитательные задачи в отчетном периоде реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- на природу (проводятся с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий: «фотографы», «корреспонденты», «оформители»);

- на весенних каникулах, походы выходного дня (3,5,6,7,8,9,классы);

- экскурсия по местам боевой славы казаков – (онлайн 5-9 классы 67 человека);

- соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений.

Положительный опыт в работе – на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Проблемы: на осенних каникулах не состоялись экскурсии, экспедиции, походы (меры повышенной готовности). В виртуальных экскурсиях приняли участие 98 человек.

Пути решения проблемы в новом учебном году: так как сняты ограничения, больше проводить экскурсий, экспедиций и походов.

В рамках реализации модуля «**Профориентация**» основная задача совместной деятельности педагога и ребенка - это подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- преподавание элективного курса «Информационная работа профильная профориентация» (9 класс, 16 человек.);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – «Будущая профессия моими глазами», «Путь в профессию начинается в школе» и др.;
- профориентационные деловые игры, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию – «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии» и др. Данные мероприятия расширили знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий (8 кл.- 17 чел., 9 кл. – 16 чел.);
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач (9 кл. – 16 чел.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление информационных стендов «Твой выбор», «В мире профессий».

Положительный опыт в работе – осознанный выбор профессии выпускниками школы.

Проблемы: из-за режима повышенной готовности на весенних каникулах не состоялись экскурсии в учебные заведения г. Ейска, не были организованы экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Пути решения проблемы в новом учебном году: возобновить в новом учебном году работу по данному модулю в полном объеме.

В рамках реализации модуля «**Школьные и социальные медиа**» основная задача – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа за отчетный период реализовывался в рамках следующих видов деятельности:

- размещение наиболее интересных моментов жизни школы на стендах в холе и школьном сайте, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- интернет-сайт школы и групп в социальных сетях - с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Положительный опыт в работе – привлечение родителей в работу школьного медиациентра. За отчетный период было создано более 5 видеороликов.

Проблемы: выход информационной школьной газеты.

Пути решения проблемы в новом учебном году: наладить выпуск электронной версии школьной газеты с соблюдением периодичности выхода.

В рамках реализации модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» основные задачи - обогащение внутреннего мира ученика, формирование чувства вкуса и стиля. Воспитывающее влияние на ребенка за отчетный период осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров);
- размещение на центральном стенде в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний), оформление фотозон;

- популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Положительный опыт в работе - работа в рамках данного модуля создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.

Профилактическая работа в отчетном периоде осуществлялась через:

- изучение состава учащихся и составления социального паспорта школы (сентябрь, январь);

- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;

- организацию внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактических учетах;

- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;

- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;

- работу методического объединения классных руководителей;

- работу общешкольного родительского комитета;

- составление картотеки по детям, стоящих на внутришкольном учёте, на учете в КДН и ЗП;

- изучение психологических и возрастных особенностей детей, состоящих на различных видах профилактических учетах;

- составление плана индивидуальной профилактической работы с семьями, которые состояли на внутришкольном учёте, на учете в КДН и ЗП – составлено 3 плана;

- осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, в семьи несовершеннолетних – всего проведено 8 рейдов;

- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины;

- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;

Работа с семьями:

- психолого – педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;

- оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков;

- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей;

Работа с учениками:

- организация социально – психолого – медико - педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование у школьников отношение к здоровью, как к ценности;
- организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формирования ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет,
- обучение школьников делать осознанный выбор и решать возникшие проблемы в процессе противостояния вредным привычкам; с помощью чего тренинги через повышение социальной компетентности акции мозг штурм полезная деятельность
- организацию внеурочной занятости и каникулярного отдыха детей.

Профилактическая работа также осуществляется через:

- циклы часов общения, классных часов, круглых столов, акций, просмотр видефильмов, направленных на профилактику преступлений и правонарушений, включая ПДД;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о здоровом образе жизни;
- организацию работы «телефонов доверия», «ящиков доверия»;
- тематические выставки, посвященные обзору литературы по здоровому образу жизни;
- участие в групповых занятиях, тренингах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- спортивные мероприятия.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	1. Уч-ся ВШУ за нарушение Закона №1539 – Дана Полина, 9 класс
Количество учащихся требующих повышенного внимания	4 уч. «Группа риска»
Количество семей, состоящих на профилактическом учете (перечислить)	-
Количество семей требующих повышенного внимания	1 (семья Даниловой Полины, ученицы 9 класса)
Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ за отчетный период, в которых приняли участие несовершеннолетние, состоящие на учете в категории СОП, а также несовершеннолетние из семей вышеназванной категории;	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья • Правовая неделя • Школьная спартакиада • Онлайн - экскурсии • Акция «Мы за здоровый образ жизни» • На школьном сайте, на стенде «Мы выбираем жизнь!» размещена информация по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. В школе работает Почта доверия и «телефон доверия».

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в категории СОП, привлеченных к временной трудовой	Нет таковых
Количество преступлений, правонарушений совершенных учащимися за отчетный период (перечислить);	отсутствуют
количество самовольных уходов несовершеннолетних из семьи за отчетный период (перечислить, указать причину);	отсутствуют
количество несовершеннолетних и семей, снятых с учета по исправлению за отчетный период (перечислить).	2 несовершеннолетних по исправлению 1 семья по выбытию учащегося
Кол-во учащихся, нарушивших Закон №1539-КЗ	1
На конец 2 квартала 2023 года на проф. учёте состоит:	Ученица 9 класса Данилова Полина

В новом учебном году: усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2022-2023 учебном году осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет (9 чел.), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наиболее значимые мероприятия, проводимые с привлечением родителей:

- праздники «Первый звонок», «День первоклассника», «День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние мероприятия», «Последний звонок» и др.;
- мероприятия, посвященные 77-летию Победы;
- родительские собрания.

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- соблюдение норм и правил санитарно – гигиенического режима в школе;
- организация горячего питания обучающихся школы;
- внешний вид обучающихся школы;
- организация новогодних праздников и зимних каникул;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.

Положительный опыт работы: успешная организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.

Проблемы в работе: невысокий уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Пути решения проблемы в новом учебном году: разнообразить формы проведения общешкольных родительских собраний.

Анализ внутришкольного контроля по воспитательной работе

В 2022-2023 учебном году проведены следующие тематические проверки:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- организация каникул;
- проверка дневников учащихся 1-9 классов;
- работа классных руководителей по профилактике антинарко;
- внешний вид учащихся;
- проверка документации классных руководителей;
- проверка работы спортивных секций;
- проверка работы школьных кружков.

Таблица 2. Показатели по обучающимся, состоящими на профилактических учетах

	Общее число обучающихся, состоящих на профилактических учетах	из них за совершение преступлений и правонарушений	из них за самовольные уходы, бродяжничество	из них за нарушение Закона № 1539-КЗ	из них за употребление спиртных напитков	из них за употребление, хранение и сбыт наркотической продукции	из них за слабую успеваемость	из них за нарушение Устава школы
ВШК	1	0	0	1	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДН	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты работы

-укрепились нравственные основы среди учащихся (повысился уровень знаний из области истории по казачеству),

-повысили чувство патриотического сознания и благодарности потомкам направленные на сохранение традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края,

-оснастили школу и классы дополнительной литературой, плакатами, демонстративным материалом по казачеству.

-проводим тематические воспитательные мероприятия с целью сохранения традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края: «Традиции и обычаи казаков», «Быт кубанского казачества», «Кубанская старина» на базе нашей школы организован музейный уголок боевой славы.

Основные цели и задачи на новый учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель** воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год:

– подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить работу по улучшению подготовки учащихся к районным мероприятиям и спортивным соревнованиям;
2. Повысить персональную ответственность классных руководителей за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
3. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
4. Продолжить работу по повышению эффективности деятельности органов ученического самоуправления и развитию взаимодействия с родительской общественностью.
5. Укрепление материально-технической базы (работа предполагает финансирование на организацию поездок по местам боевой славы, историческим местам края, проведение летних казачьих смен).
6. Учебно-методического обеспечения: по истории и культуре кубанского казачества.
7. Активизация взаимодействия с казачьим обществом.
8. Использование возможностей диагностики уровня воспитанности в организации воспитательного процесса;
9. Развивать музейную педагогику, возобновить поисковую работу.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ ООШ №26 им. И.А. Пулина ст-цы Должанской
МО Ейский район 2023-2024 уч.год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия /спускания флага РФ	1-9	Еженедельно понедельник/пятница	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл, учитель ОБЖ, советник директора по ВР
2	Уроки Мужества	1-9	В течение года (среда)	Кл. руководители 1-9 кл
3	Конкурсы, акции в рамках военно-патриотического воспитания молодёжи	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
4	Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-9	1.09	ЗДВР
5	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	Учителя русского языка
6	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, кл. часы)	1-9	2.09-3.09	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
7	День окончания Второй мировой войны(беседы, кл. часы и т.д.)	2-9	3.09	Кл. руководители 1-9 кл
8	Акция «Цвети и процветай, мой Краснодарский край!»	1-9	01.09-13.09	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
9	Международный день памяти жертв фашизма	6-9	10.09	Зам. дир. по ВР
10	Линейка, посвященная образованию Краснодарского края	1-9	13.09	ЗДВР, рук. МО кл. руководителей, кл. руководители 1-9 кл
11	День пожилого человека (классные часы, беседы)	1-9	30.09-1.10	Кл. руководители 1-19кл
12	День учителя	1-9	5.10	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
13	Линейка, посвящённая образованию Кубанского войска	1-9	14.10	Кл. руководители 1-9кл, казаки-наставники

14	День Отца (линейка, кл часы, акции)	1-9	16.10	Кл. руководители 1-9 кл
15	Праздник Осени	1-9	октябрь	Кл. руководители 1-9 кл

16	Участие в краевом конкурсе «Лучший казачий класс»	5-6	октябрь	Кл. руководители 5-6 кл, казаки-наставники
17	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Библиотекарь Чёрная В.С.
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября – День матери	6-9	8.11	Кл. рук.
19	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	1-9	16.11	Кл. руководители 1-9 кл
20	Акция «Казачий диктант»	5-6	ноябрь	Кл. руководители 5-6 кл, казаки-наставники
21	День государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11	Члены ШВР
22	Веселые каникулы	1-9	ноябрь, январь, март, июнь-август	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
23	Профилактические мероприятия: «Внимание, дети!»	1-9	сентябрь – май	учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД
25	Мероприятия в рамках проектов «Культура для школьников», «Киноуроки»	1-9	сентябрь – май	Кл. руководители 1-9 кл
26	Участие в творческих конкурсах, викторинах	1-9	сентябрь – май	Кл. руководители 1-9 кл
27	День народного единства (линейки, кл. часы)	1-9	4.11	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
28	День матери	1-9	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
29	Новогодний праздник	1-9	27.12-29.12	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
30	День неизвестного солдата (линейка, кл. часы)	1-9	03.12	Кл. руководители 1-9 кл
31	День героев Отечества (кл. часы, беседы)	1-9	09.12	Кл. руководители 1-9 кл
32	Акция памяти «Юные герои Великой Победы»	1-9	до декабря 2022г	Кл. руководители 1-9 кл
33	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-9	январь	Кл. руководители 1-9 кл
34	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01	Кл. руководители 1-9 кл
36	Урок Мужества «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»	1-9	27.01	Кл. руководители 1-9 кл

37	Конкурс на лучшую эмблему месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-9	январь	Кл. руководители 1-11 кл
38	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-9	январь-февраль	Кл. руководители 1-11 кл
39	Всероссийская акция «Бескозырка-2022»	1-9	02.02	Кл. руководители 1-9 кл
40	Мероприятия, - посвященные годовщине освобождения Ейского района от немецко - фашистских захватчиков	1-9	04.02-06.02	Кл. руководители 1-9 кл

41	Мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана	1-9	15.02	Кл. руководители 1-11 кл
42	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	Кл. рук
43	Спортивное мероприятие среди классов казачьей направленности «Казачата, вперед!»	5-6	февраль	Кл. руководители 5-6 кл
44	День Защитника Отечества	1-9	22.02	Кл. руководители 1-9 кл
45	Международный женский день	1-9	7.03	Кл. руководители 1-9кл
46	Всемирный день театра 19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-7	27.03	Осколкова Е.А.
47	День птиц	1-9	3.04	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
48	Акция «Космос – это мы»	1-9	1.04-12.04	Кл. руководители 1-9 кл
49	Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	24-30.04	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
50	Акция «День Земли»	1-9	21.04-22.04	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
51	Информационная линейка «23 апреля – Всемирный день книг»	1-9	24.04	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
52	Линейка, посвящённая 9 мая	1-9	08.05	Кл. руководители 1-9 кл
53	Праздничное шествие «Бессмертный полк»	1-9	09.05	Кл. руководители 1-9 кл
54	День детских общественных организаций России	1-9	19.05	Зам. дир. по ВР
55	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка	1-9	23.05	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
56	День защиты детей	1-9	1.06	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
57	День России	1-9	12.06	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
58	День памяти и скорби	1-9	22.06	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
59	Выпускные вечера	4,9	июль	Кл. руководитель 9 кл
60	Участие в краевой волонтерской акции «Во имя Кубани», подра-зумевающей благоустройство Аллей Славы, памятных мест и во-	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл

	инских захоронений, шефство над инвалидами, ветеранами ВОВ.			
61	Участие казаков-наставников в проведении еженедельного образовательного события Час Атамана	1-9	В течение года	Казаки-наставники
62	Посещение Покровского храма ст. Копанской	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл, казаки-наставники
63	Поминовения казаков, героически погибших при защите Отечества и Кубани: Ейские поминовения.	1-9	май	Кл. руководители 5-6 кл, казаки-наставники

64	Участие в поминаниях «Кущевская атака»	1-9	август	Кл. руководители 5-6 кл, казаки-наставники
65	День физкультурника	1-9	12.08	Костенко Е.С.
66	День российского кино	1-9	27.08	Козюрман Г.А.
67	Участие в школьных, муниципальных , краевых конкурсах, викторинах по казачьему направлению	1-9	В течение года	Кл. руководители 5-6 кл, казаки-наставники
68	Тематические линейки	1-9	В течение года (приложение №1)	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл

2. Классное руководство

1	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-9	Сентябрь, январь	Кл. руководители 1-9 кл
2	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
3	Участие в мини-педсоветах, совещаниях, Советах профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
4	Тематические классные часы	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
5	Инструктажи по ТБ	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл

3. Школьный урок

1	Метапредметные недели	1-9	По отдельному графику	Кл. руководители 1-9 кл
2	Музейные уроки	1-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 кл
3	Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 кл
4	Игровые формы учебно-воспитательной деятельности	1-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 кл

5	Мероприятия в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I, 800-летия князя А. Невского, 100-летия основания КБ «Туполева» и.т.д	1-9	Сентябрь-декабрь 2022г	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 кл
6	Олимпиады (школьные, районные)	1-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 кл

4. Внеурочная деятельность				
1	Классный час «Разговор о главном»	1-9	По отдельному графику	Кл. руководители 1-9 кл
2	Дополнительное изучение дополнительных предметов	1-9	По отдельному графику	Кл. руководители 1-9 кл
3	Формирование функциональной грамотность	1-9	По отдельному графику	Кл. руководители 1-9 кл
4	Ранняя профориентация	1-9	По отдельному графику	Кл. руководители 1-9 кл
5	Развитие личности и самореализации обучающихся	1-9	По отдельному графику	Кл. руководители 1-9 кл
6	Комплекс воспитательных мероприятий	1-9	По отдельному графику	Кл. руководители 1-9 кл
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в фестивалях и конкурсах района	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
2	Посещение концертов в Доме культуры станицы	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
3	Экскурсия в школьный музей, музей СДК, районные музеи	1-9	октябрь	Кл. руководители 1-9 кл
4	Сезонные экскурсии на природу	1-9	По плану кл.рук.	Кл. руководители 1-9 кл
5	Туристические походы, велопоходы, экскурсии	1-9	Май-август	Кл. руководители 1-9 кл
6	Экскурсии по району, краю, за пределы края	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
7	Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-9	По мере поступления заявок	Кл. руководители 1-9 кл
8	Посещение кинотеатра г. Ейск, Ледового дворца и т.д.	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	ЗДВР, рук. МО кл. руководителей, кл. руководители 1-9 кл
2	Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл

3	Трудовые десанты по уборке классов, территории школы	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
7. Работа с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Осенний бал» - «День матери», - новогодние вечера и др.	1-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-9кл
2	Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, февраль, май	Директор школы, ЗДВР
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/ четверть	Кл. руководители 1-9 кл
4	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-9кл
5	Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
8. Самоуправление				
1	Выборы атамана, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
2	Конкурс плакатов «Дадим себе шанс»	5-9	04.11-05.11	Руководитель ШУС
3	Заседание ученического Совета	5-9	ежемесячно	Руководитель ШУС
4	Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	5-9	3.02	Руководитель ШУС
5	Акция «Здоровый защитник – опора России»	5-9	17.02	Руководитель ШУС
6	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	5-9	21.02	Руководитель ШУС
7	Классные часы «Правильное питание»	1-9	2.03	Руководитель ШУС
8	Акция «Здоровая мама - здоровая Россия»	5-9	6.03	Руководитель ШУС

9	«Неделя безопасности»	5-9	6.04-12.04	Руководитель ШУС
10	«Неделя здоровья»	5-9	13.04-19.04	Руководитель ШУС
11	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»	1-9	1.01-11.05	Руководитель ШУС Г
12	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-9кл
13	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	ЗДВР, кл. руководители 1-11 кл
14	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	5-9	В течение года	ЗДВР, руководитель ШУС, дежурные учителя, атаман школы

9. Профилактика и безопасность

1.	<i>Профилактика безнадзорности, правонарушений, буллинга, самовольных уходов несовершеннолетних, преступлений, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, ПДД</i>			
1.1	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику самовольных уходов	1-9	В течение года (приложение №2)	ЗДВР, рук. МО кл. руководителей, кл. руководители 1-9кл
1.2	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику преступлений и правонарушений	1-9	В течение года (приложение №2)	Кл. руководители 1-9 кл
1.3	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику буллинга	1-9	В течение года (приложение №2)	Кл. руководители 1-9 кл
1.4	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику суицидальных проявлений среди несовершеннолетних	1-9	В течение года (приложение № 6)	Кл. руководители 1-9 кл
1.5	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику жестокого отношения в отношении несовершеннолетних	1-9	В течение года (приложение №2)	Кл. руководители 1-9 кл
1.6	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних	1-9	01.10-31.10	Кл. руководители 1-9 кл
1.7	Кл. часы, беседы, направленные на профилактику ПДД	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл

1.8	Проведение инструктажей по ПДД	1-9	сентябрь ноябрь декабрь март май	Кл. руководители 1-9 кл
-----	--------------------------------	-----	---	-------------------------

1.9	Информационный час «ПДД – основа безопасности»	1-9	02.09	Кл. руководители 1-9 кл
1.10	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1-9	сентябрь ноябрь январь май	Кл. руководители 1-9 кл
2	<i>Профилактика экстремистских проявлений среди учащихся</i>			
2.1	Мероприятия антитеррористического просвещение детей и моло-дёжи: - день солидарности в борьбе с терроризмом - информационный час «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов» - беседа «Международный терроризм как угроза национальной безопасности» - беседа «Действия при захвате в заложники» - кл. час «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» - кл. час «Терроризм - угроза обществу 21 века» - беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (статья 207 Уголовного кодекса РФ) - беседа «Понятия террор и терроризм»	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
2.2	Круглые столы, диспуты, классные часы, конкурсы, викторины по профилактике молодежного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтническом социуме	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
2.3	Краевой Месячник «Безопасная Кубань»	1-9	19.09-19.10	Кл. руководители 1-9 кл, учитель ОБЖ, учитель физической культуры
3	<i>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни</i>			
3.1	Мероприятия антинаркотической направленности	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл
3.2	Мероприятия, направленных на формирование здорового образа жизни	1-9	В течение года (приложение №5)	Ейский филиал ГБУЗ «Наркологи-ческий диспансер» МЗ КК, ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, ОМВД России по Ейскому району, казачество, классные руководители 1-11 кл

3.3	Распространение буклетов «Здоровый образ жизни – выигрывает каждый», «Пять причин бросить курить» и т.д.	1-9	В течение года	Соц. педагог, самоуправление
-----	--	-----	----------------	------------------------------

3.4	Мероприятия, приуроченных к Всемирному Дню трезвости 11 сентября	8-9	11.09	Кл. руководители 8-9 кл
3.5	День здоровья	1-9	07.09 07.04	Кл. руководители 1-9 кл
3.6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	октябрь	Кл. руководители 1-9 кл
3.7	Всероссийская акция, направленная на получение оперативно значимой информации о фактах незаконного оборота и потребления наркотиков «Сообща, где торгуют смертью»	9	1 этап: март. 2 этап: ноябрь	Ейский филиал ГБУЗ «Наркологи-ческий диспансер» МЗ КК, ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, ОМВД Рос- сии по Ейскому району, казачество, классный руководитель 9 кл
3.8	Международный День отказа от курения	1-9	18.11	Кл. руководители 1-9 кл
3.9	«20 ноября – Всемирный день ребенка» (беседы, кл. часы)	1-9	20.11	Кл. руководители 1-9 кл
3.10	День борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	1-9	1.12	Кл. руководители 1-9 кл
3.11	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-9	01.06-30.06	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
10. Социальное партнерство				
1	Участие в акциях и конкурсах экологической, патриотической направленности	1-9	1.09-25.05	Кл. руководители 1-9 кл
2	Акции «Чистый класс», «Чистая станица»	1-9	Октябрь, апрель	Кл. руководители 1-9 кл
3	Социально-благотворительная акция «День пожилых людей»	1-9	октябрь	Кл. руководители 1-9 кл
4	Тематические праздники, конкурсы, выставки	1-9	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл, работни- ки СДК, ДДТ, сельская библиотека
5	Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	1-9	В течение года	Администрация школы
11. Профориентация				
1	Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, классные часы, беседы	1-9	В течение года со- гласно плану	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
2	Участие в проекте «Урок Цифры», «Билет в будущее»	1-9	В течение года со- гласно плану	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл

3	Неделя профориентационной работы	1-9	апрель	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
---	----------------------------------	-----	--------	-------------------------------

4	Экскурсии на предприятия Ейского района	1-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители 1-9 кл
---	---	-----	----------------	-------------------------------

