

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ №26  
ст-цы Должанской  
Н.В.Иванченко  
30.08.2020г.

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
КАДЕТСКОГО КЛАССА КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст детей: 2- 9 класс (8-16 лет)

Срок реализации: 6 лет

**Пояснительная записка**

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

Создание класса казачьей направленности вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. В средствах, основанных на казачьих и народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние.

Казачий кадетский класс является первой ступенью подготовки кадров для казачества, и в тоже время, учащиеся в нём (далее кадеты), не связывающие свои планы на будущее с казачеством, имеют возможность получить надлежащее воспитание по кадетской системе, в результате которого формируются духовные ценности и жизненные приоритеты личности, позволяющие в будущем успешно самореализоваться в жизни.

Кроме того, получить основы военной подготовки и хорошую физическую закалку, приобщиться к здоровому образу жизни и самобытным ценностям казачьей культуры.

Поскольку казачий кадетский класс существует в обычной школе, то достижение целей его деятельности осуществляется, в основном, в рамках дополнительного образования во внеурочное время, возможно получение кадетами некоторых специальных знаний во время интегрированных уроков. Но, в отличие от обычной системы дополнительного образования, воспитательно-образовательный процесс в нём имеет значительные особенности.

Поскольку Должанское казачество является субэтностом, то основу его своеобразия составляет не наличие тех или иных организационных структур, а традиционная культура, обладающая этнической спецификой. Это самый сложный механизм, все блоки которого являются равно важными и жизненно-

необходимыми. Поскольку традиционная культура долгое время сознательно разрушалась в нашей стране, по мнению ряда специалистов, остается один путь - просвещение, воспитание, хотя бы, у одного поколения представлений о собственных корнях, казачьего самосознания.

В то же время необходимо помнить, что в прошлом казачество являлось неотъемлемой составной частью российского государственного механизма, и государство, по крайней мере, XVIII- начале XX веков играло исключительно важную роль в строительстве казачества. С возрождением казачества открывается возможность использования его созидательной силы и патриотической устремленности.

Сегодня, когда нашему обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, на первое место встаёт вопрос о создании духовно-нравственной среды воспитания и формирование творческой индивидуальности.

Чтобы воспитать подобную личность, школа строит свою работу на личностном подходе, основанном на признании личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятии его таким, каков он есть, отсутствии попытки переделать его, умения влиять на его развитие.

Особое внимание в работе уделяется опоре на чувства ребёнка, а не только на его сознание и поведение, так как только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы, могут стать собственными ценностями и нормами.

И, конечно же, педагоги включают в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, школы, пытаются превратить её совместно с ребятами в духовно-нравственный центр. И здесь нельзя обойтись без помощи семьи. Из чувства причастности к истории своего Отечества, малой родины рождается интерес к своей семье. Органичное сочетание обучения и воспитания предполагает получение детьми дополнительного образования в процессе взаимодействия с родителями. В современном обществе кризис семьи привёл к существенному снижению её воспитательного потенциала, поэтому в программе работа с семьёй занимает важное место и требует особого внимания.

В программе отводится особое место вопросу организации второй половины дня так, как именно во второй половине дня ребёнок раскрывается с разных сторон, развивая все свои личностные качества, идет ориентация на организацию самоуправления в классе, которое помогает найти механизм организаторской, творческой, исполнительской, и аналитической работы для всех участников, начиная с возникновения замыслов, планирования учебной и внеучебной деятельности, её организацию и заканчивая подведением итогов.

Все это обусловило организацию в нашей школе классов казачьей направленности из учащихся 3-9-х классов. С 2010 года казачий класс функционирует в режиме группы продленного дня, организовано двухразовое полноценное горячее питание.

В программе предусмотрен деятельностный подход в воспитании, когда ребёнок не просто готовится в школе к будущей жизни, а уже живёт реальной,

сегодняшней жизнью, где ему уготована интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, трудовая, благотворительная, творческая.

Данная программа обеспечит на основе тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников, законных представителей (родителей) учеников гармоничное развитие ребенка:

- ✓ способность реализовать потребность в познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности;
- ✓ самосознание, саморазвитие;
- ✓ способность к сохранению семейных традиций
- ✓ развитие гражданских, патриотических и лидерских качеств

### **Нормативно-правовая база организации деятельности классов казачьей направленности.**

Комплектование казачьего класса и прием осуществлялся на добровольной основе учащимися 3-х классов, по заявлениям родителей. В текущей работе по организации деятельности казачьего класса школа руководствуется следующими нормативными документами и правовыми актами:

#### ***Международный уровень:***

- Конвенция о правах ребенка

#### ***Федеральный уровень:***

- Конституция РФ
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»

#### ***Региональный уровень:***

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-12537/16-11 от 18.07.2016г. "О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

Письмо департамента образования и науки Краснодарского края № 47-19715/11-14 от 13.12.2011г. "О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества"

Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 01.12.2011г. № 1828-р "О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества в Краснодарском крае»

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011г. № 2493-П "Об утверждении Конвенции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества"

Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 24.11.2010г. №3894 "Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных учреждениях на территории Краснодарского края"

Постановление главы администрации Краснодарского края от 09.07.2008г. №644 "Об утверждении концепции развития общего, начального

профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества"

Приказ администрации Краснодарского края и департамента образования и науки Краснодарского края от 31.03.2008г. №1060 "Об утверждении Порядка присвоения государственным и муниципальным образовательным учреждениям Краснодарского края регионального статуса "казачье образовательное учреждение"

Закон Краснодарского края от 09.10.1995г. № 15-КЗ " О реабилитации кубанского казачества"

Постановление главы администрации края от 11.08.2004г. № 799 "Об утверждении положения об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края"

На основании этих документов в школе подготовлена необходимая нормативно-правовая база: разработан пакет документов, регламентирующий деятельность казачьего класса в образовательном учреждении:

- Положение о классах и группах казачьей направленности;
- Расписание работы кадетских классов;
- Учебный план школы.

На педсовете утверждены календарно-тематические планы по общеобразовательным дисциплинам с учетом регионального компонента.

#### **Цели программы:**

- духовное и нравственное воспитание учащихся;
- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения;
- выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
4. Разработка и апробирование модели детского самоуправления.
5. Корректировка авторских и модифицированных программ педагогов, работающих в казачьем классе, для определения возможности повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

6. Проведение педагогического мониторинга воспитанности и обученности учащихся казачьего класса.
7. Воспитание потребностей знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию.
8. Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи. Привлечение учащихся к активной общественной работе на благо родного края, станицы.

Функционирование органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности – одно из звеньев казачьего воспитания.

*Основные отличительные особенности кадетского класса:*

- ношение особой формы одежды (парадной, полевой, повседневной);
- усиленные занятия спортом, строевой подготовкой;

Главной особенностью воспитательного процесса, является то, что он основан на принципах кадетского воспитания и обучения. Воспитанники казачьего кадетского класса в своей жизни руководствуются Уставом и Кодексом чести, носят кадетскую форму с казачьей символикой, выделяющую их в среде обычных школьников и отличающую от воспитанников военно-патриотических клубов и молодежных организаций, получают более целенаправленную, а значит улучшенную, военную подготовку и физическое развитие.

Кроме этого, кадетские классы казачьей направленности, воспитываясь на духовных и нравственных принципах казачества, приобретают качества личности, которые нельзя приобрести ни при какой другой системе воспитания, и среди них, обострённое чувство патриотизма по отношению к нашему Отечеству.

Участниками воспитательно-образовательного процесса в казачьем классе являются: кадеты из числа учащихся школы, преподавательский коллектив школы, приглашаемые педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) кадет, хуторское казачье общество, военные и иные структуры, способствующие деятельности класса.

Воспитательно-образовательный процесс в казачьем кадетском классе осуществляется в соответствии с концептуальным замыслом данной программы, по предметным программам и учебным планам, являющимся результатом совместных разработок представителей казачьего общества и преподавательского коллектива школы, исходя из конкретных условий и возможностей, но в русле программных целей и задач.

### **Основные направления реализации Программы:**

***военно- патриотическое воспитание:***

**Цель:** создание условий для формирования:

- практических умений и навыков в области обороны государства;
- военно-профессиональных интересов и мотивов;

- знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся;
- военно-профессиональной ориентации;
- способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
- личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;
- жизненной позиции кадета;
- типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха.

#### **Задачи:**

- сформировать мотивацию на получение военной специальности;
- сформировать психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности;
- сформировать ценностно-нравственные основы самоопределения казаков -учащихся относительно военно-профессиональной деятельности;
- осуществить государственную политику по подготовке казаков-учащихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- приобщить казаков-учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;
- популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни;
- популяризация военно-прикладных видов спорта.

#### ***Духовное воспитание:***

**Цель:** донести до учащегося ясное и прямое свидетельство о Православной культуре России, о её роли в истории России, в становлении её духовности и культуры и тем самым повысить общий культурный уровень учащихся.

#### **Задачи:**

- ознакомить учащихся с истоками Православной культуры России и важнейшими историческими источниками для её изучения;

- ознакомить учащихся с выдающимися памятниками Православной культуры России в области архитектуры, изобразительного, книжного, церковно-певческого искусства, колокольного звона, прикладного церковного искусства;

- назвать имена выдающихся создателей и хранителей Православной отечественной культуры;

- показать влияние Православной культуры на развитие Русского языка, литературы, изобразительного искусства и Русской культуры в целом;

- показать роль Православной культуры на развитие духовно-нравственных идеалов;

- раскрыть всемирно-историческое значение Православной культуры, раскрыть сущность празднования Дней Славянской письменности и культуры;

- способствовать формированию гражданской зрелости и ответственности учащихся, формированию духовного иммунитета к асоциальным поступкам

- способствовать формированию жизнеутверждающего мировоззрения, устойчивой нравственной позиции, укреплению семейных ценностей, прививать любовь к родному слову, литературе, культуре, а значит – к Родине;

- помочь учащимся из числа кадететов решить воинские мировоззренческие вопросы о причинах появления в мире зла, о справедливости и степень применения силы при борьбе со злом, о необходимости непричастности ко злу при борьбы с ним, о нравственном оправдании при ведении военных действий (реабилитация воина), выяснить понятия подвига, героизма, чести.

### **Планируемые результаты:**

учащиеся должны знать:

- истоки Православной культуры,
- основы особого Православного мировоззрения для укрепления своего характера;

- историю казачества, традиции, культуру, быт;

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;

- устройство и назначение храма;

Должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Используемые методы преподавания:

Как и всякий пропедевтический курс, курс "Основы православной культуры" предполагает сочетание разнообразных методов преподавания. К основным методам можно отнести рассказ учителя, работу с иллюстративным, аудио- и видео материалом, с текстами. Большое место занимает беседа, в основе своей восходящая к сократическому диалогу.

### Хор (фольклорное исполнение)

**ЦЕЛЬ:** формирование духовно богатой, высоконравственной личности воспитанника, сохраняющей традиции и культуру своего народа, владеющей певческой манерой исполнения песен своей местности и умеющей применить приобретенные знания в своем творчестве.

**Задачи в области воспитания:**

1. сформировать ориентацию личности ребенка на такие общечеловеческие ценности, как жизнь, добро, родина, природа, труд, красота, культура;
2. сформировать гражданскую позицию, патриотизм, национальное самосознание личности;
3. воспитать чувство товарищества, коллективизма, чувство личностной ответственности;
4. приобщить к традициям, обычаям народа малой родины;
5. формирование эстетических критериев и ценностей на примерах казачьего фольклора и эстетики народного быта.

**Задачи в области обучения:**

1. способствовать формированию знаний по народной традиционной культуре (истории, видам, жанрам, фольклорному пению, импровизации и пр.);
2. способствовать овладению воспитанниками певческой манерой исполнения казачьих песен своей местности;
3. обучить детей навыкам сценической грамоты;
4. формировать культуру восприятия;
5. научить воспитанников планировать проведение исследования в экспедиции;
6. обучить технике изготовления простейших изделий прикладного творчества;
7. способствовать приобретению воспитанниками навыков элементарных хореографических движений.

**Задачи в области развития:**

1. создать условия для встреч, общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим;
2. способствовать формированию у воспитанников способности к творчеству в любой сфере социальной деятельности;
3. организовать ведение летописи фольклора родных мест;
4. способствовать бережному хранению записей поисковых материалов в экспедициях;
5. приобщать детей к традициям фольклорной певческой культуры в концертной деятельности;

6. развивать познавательную музыкальную активность учащихся;
7. способствовать формированию у воспитанников представлений о мире искусства;
8. способствовать развитию сценического образа как актерской импровизации.

### **Культура и история казачества.**

Программа данного курса рассчитана на учеников основной школы, обучающихся на базе школы (кадетских классах казачьей направленности) по программам дополнительного образования.

Цели курса - способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота на основе изучения исторически сложившихся традиций казачества Ейского района и станиц Должанской и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Предлагаемый курс строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал. Настоящий курс призван реализовать в практической деятельности школ принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования казачьей культуры и традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной культуры;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Поэтому задачами курса являются:

1. Формирование у школьников и молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества.
2. Изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков; совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества.
3. Укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

Преподавание «Истории казачества» в кадетских классах казачьей направленности и учреждениях дополнительного образования детей предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- 1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» - исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами кружков.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы, к более сложным. Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Одна из главных задач учителя - на материале курса формировать основные компетенции учащихся, к которым относятся:

1) ключевые интеллектуальные умения:

а) постановка проблемы;

б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);

в) планирование работы;

г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;

д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;

е) оценка (самооценка) и коррекция;

2) универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;

3) базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний;

4) социальный опыт;

5) адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

### **Учебный план:**

Обязательные занятия включают в себя:

- история казачества (0,5 часов) в учебном плане 9 класса.

- основы православной культуры (1 час) в классах, обучающихся по федеральному государственному стандарту начального общего и основного общего образования, реализуемый через внеурочную деятельность, в 9 классе (0,5 часов) как основной предмет.

Кроме того предполагается ведение занятий военно – прикладной направленности:

- зарядка (20 минут)
- строевая подготовка (40 минут)

Для развития силы, ловкости, выносливости, быстроты в действиях могут вводятся спортивные секции:

- рукопашный бой (2 часа)
- общая физическая подготовка (2 часа)

Для приобщения к искусству и раскрытию творческого потенциала для кадетских классов казачьей направленности организован с привлечение работников СДК ст-цы Должанской:

- хор (2 часа)

Кроме этого классный руководитель формируют планы воспитательной работы и тематику классных часов с учетом особенностей казачьего класса

### **Содержание деятельности органов ученического самоуправления в классе казачьей направленности**

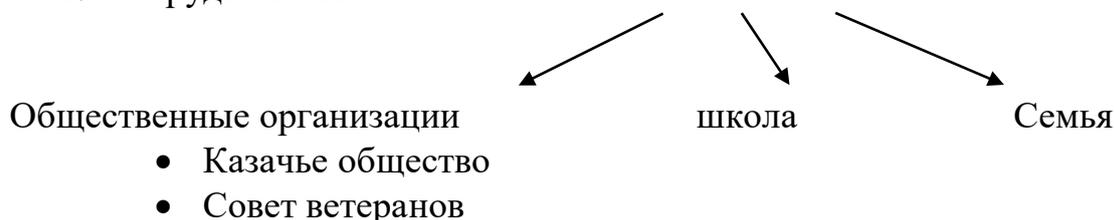
Жизнь класса строится на выполнении правах и обязанностях казачат, Уставе школы и положении о классах и группах казачьей направленности.

Очень много зависит от органов ученического самоуправления, которые способствуют:

- развитию самостоятельности;
- принятию и реализации управленческих решений;
- объединение детей на основе объединения их интересов.

*Реализация инновационных технологий по функционированию органов ученического самоуправления в классе казачьей направленности строится на следующих принципах:*

#### 1. Сотрудничество



#### 2. Сотворчество



#### 3. Свобода в выборе самостоятельных решений

#### 4. Гармоничность в развитии личности ребенка

## **Структура самоуправления**

Одним из важных направлений в деле решения задач, стоящих перед кадетским классом, является организация развития системы самоуправления кадетского класса казачьей направленности.

Под самоуправлением понимается возможность самими учащимися:

- планировать, организовывать свою деятельность и подводить её итоги;
- проводить интересные для самих учащихся мероприятия;
- пробовать себя в различных социальных ролях;
- испытать чувство ответственности за порученное дело и за свои поступки.

Работу в органе самоуправления необходимо рассматривать как важнейшее условие для выработки у учащихся навыков управленческого труда, умения руководить коллективом, искусство аргументированного выступления перед аудиторией.

Деятельность кадетского класса следует организовывать в соответствии с предложенной структурой самоуправления в кадетском классе казачьей направленности.

Возглавляет самоуправление класса казачий круг, в состав которого входят заместитель директора, классный руководитель, родительский комитет, командир класса.

Командир класса, помощники избираются большинством голосов, путем открытого голосования на выборном собрании класса. Командир и его помощники в пределах предоставленных им полномочий, согласно структуре самоуправления в казачьем классе, являются старшими. Командир и его помощники в пределах предоставленных им полномочий, имеют право делать замечания остальным учащимся казачьих классов, а также требовать от них соблюдения дисциплины, общественного порядка и формы одежды, правил поведения и приветствия.

Все помощники командира входят в клуб лидеров, в обязанности которых входят: организация по выпуску газет, организация досуговой деятельности, осуществление контроля за дисциплиной и порядком.

Учебно-воспитательная работа ведется таким образом, чтобы каждый ребенок опробовал свои силы в разнообразной деятельности. И коллектив движется вперед за счет развития и роста каждой личности и в рамках общего дела. Каждый ребенок может выступить в роли организатора, высказать свое мнение.

Классный руководитель осуществляет воспитательную работу в соответствии с воспитательными задачами, осуществляет походы, поездки в музеи, театры.

## **Основные формы и методы работы**

Основными направлениями воспитательной работы в казачьем классе является патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое,

спортивное, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с семьей, с общественными организациями.

**Программа занятости учащихся казачьих классов разработана по направлениям деятельности:**

**спортивно-оздоровительное:** «Военно-спортивные дисциплины», рукопашный бой;

**трудовое, экологическое:** трудовые десанты, экологические конкурсы, «Экология души» - тренинговые занятия по саморазвитию личности учащихся;

**интеллектуально-познавательное:** интеллектуальные игры, игровые тренинги, выставки детских работ, творческие конкурсы;

**работа с активом:** казачий круг;

**работа в социуме:** семья, дом культуры, детская школа искусств;

**духовно-эстетическое:** хор, «Основы православной культуры», «история казачества»

Огромное внимание педагогический коллектив школы уделяет достижению взаимопонимания между школьными и домашними воспитателями.

Учителя приобретают в лице родителей добрых и надежных помощников, отцы и матери обогащаются педагогическими идеями, методами и подходами к детям.

Однако, чтобы учителя и родители понимали друг друга, необходимы взаимные желания к установлению истины, новый тип отношений, своеобразные правила отношения.

### **Функции органов ученического самоуправления**

<b>Создание воспитывающей среды</b>	<b>Внешнее взаимодействие</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• сплочение коллектива,</li><li>• формирование благоприятной эмоциональной атмосферы,</li><li>• включение в разнообразные виды деятельности</li><li>• развитие ученического самоуправления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействие с педагогическим коллективом и семьей, другими организациями и учреждениями,</li><li>• взаимодействие со СМИ</li></ul>

Создавая казачьи класс, школа преследовала цель не только возродить духовные, исторические и военно-патриотические традиции казачества, но и воспитывать нравственные качества, культуру поведения, интерес к учебе.

Реализация инновационной программы позволит сформировать духовно-нравственную, физически здоровую, общественно- активную личность, сознательно относящуюся к труду, народному достоянию, верную боевым и

трудовым традициям России, родного края, казачества, преданную Отчизне, готовую к защите ее свободы и независимости.

### **Ожидаемые результаты**

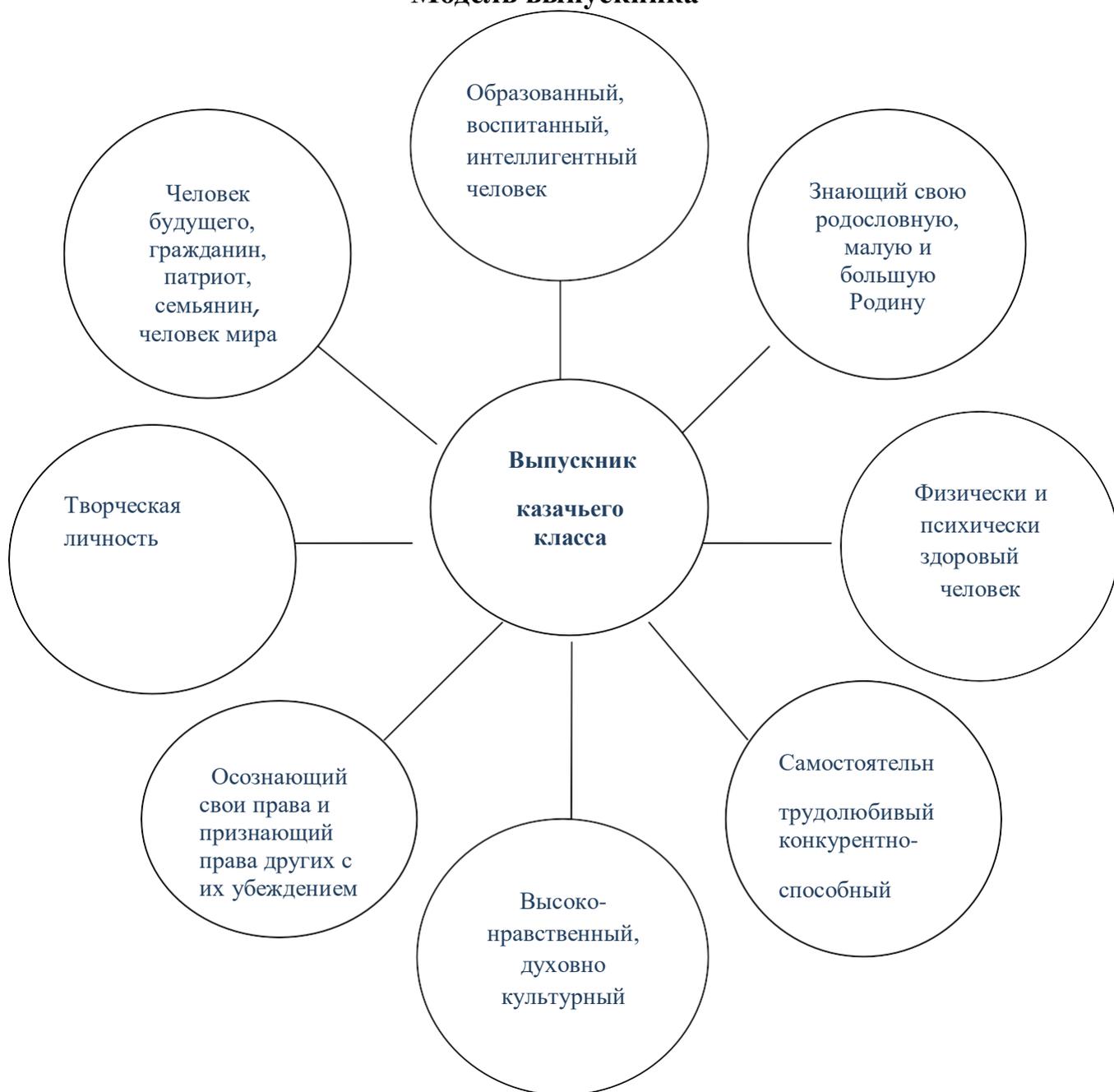
Самым главным результатом должно стать сплочение казачат в дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширения круга интересов воспитанников казачьих классов.

Результатом работы будет помощь воспитанникам казачьего класса в самореализации и социальной адаптации, формирование у воспитанников высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.



Идеальная модель выпускника казачьей направленности – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к Родине, высоких нравственных ценностей. Выпускник – человек, для которого непреходящими ценностями являются Доброта (умение сопереживать, стремление помочь людям), Истина (умение объективно оценивать полученную информацию, доказать свою точку зрения, что сделает его свободным в выборе пути), чувство долга к своим корням (к дому, к школе, к своей стране).

## Модель выпускника



Реализация программы позволит сформировать духовно-нравственную, физически здоровую, общественно активную личность, сознательно относящуюся к труду, народному достоянию, верную боевым и трудовым традициям России, родного края, казачества, преданную Отчизне, готовую к защите ее свободы и независимости.

### **По окончании программы обучения кадеты должны знать:**

- понятие культура, традиционная народная (этническая культура) и ее состав;
- понятие традиция, традиционная (народная) культура;
- особенности «языка» казаков;
- структура, деление на полки, рода войск, отделы, управление оренбургского казачьего войска;

- воинскую казачью культуру, фольклор;
- календарные, семейные, воинские, станичные праздники;
- специальные комплексы упражнений по физической подготовке с уклоном военно-прикладных боевых искусств;
- обязанности кадета-казака перед построением и в строю, элементы строя;
- материальную часть стрелкового оружия;
- простейшие элементы рукопашного боя;
- приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах;

#### **уметь:**

- выполнять специальные комплексы упражнений по физической подготовке с уклоном военно-прикладных боевых искусств;
- изготовить муляж или выполнить рисунок казачьей формы и отдельные его элементы;
- зарисовывать и фотографировать этнографические объекты;
- петь походные казачьи песни.

#### **Кадетская форма одежды**

Для кадетов казачьего класса устанавливается два вида формы одежды:

- полевая (повседневная), хлопчатобумажный комплект (камуфляж) с погонами установленного образца для кадетских классов казачьей направленности казачьем войске и нашивками и шевронами принадлежности к казачьему войску, ботинки с высоким берцем, головной убор - для проведения занятий, согласно программы обучения.

- парадная для строя, брюки (юбка для девочек) прямого покроя шерстяные черного цвета, брюки с лампасами тёмно-красного цвета, рубашка белого цвета с погонами установленного образца, ботинки (туфли) черного цвета, фуражка шерстяная черного цвета с кантами и околышем тёмно-красного цвета, с ремешком черного цвета.



летняя парадная  
форма одежды (в рубашке)



летняя повседневная  
форма одежды