

Цель урока: формирование знаний о составлении меню и сервировке стола к завтраку.

Задачи:

- *Обучающая* – добиться усвоения учащимися знаний о составлении меню, сервировке стола и умения применять их на практике.
- *Развивающая* – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
- *Воспитательная* – сформировать культуру общения при работе в группе, эстетический вкус.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая.

Оборудование: полотняные салфетки, инструкционные карты «Способы складывания салфетки», карточки с эскизами продуктов, столовые приборы, проектор, компьютер, презентация.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений	Понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Уметь составлять меню для завтрака и рассчитывать количество калорий. Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. • Познавательные Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. • Коммуникативные Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационный момент	Активация учащихся.	– Добрый день! Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись. Отметьте одним из смайликов свое самочувствие. (Настраивает учащихся на работу.)	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>– Сегодня я бы хотела начать урок с демонстрации фрагмента из мультфильма» (Звучит фрагмент м/ф) (Слайд №1) Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Давайте вместе попробуем разрешить спор наших героев из м/ф и выясним кто прав? Вы готовы в этом разобраться? Догадались о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходима? Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить? (Слайд №3). Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование. <i>Познавательные:</i> общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Выявить уровень знаний и систематизировать их.</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы: – Поднимите пожалуйста руку, кто сегодня завтракал? – А кто считает, что ваш завтрак был полноценным ? Если да, то почему? Дома вы провели опрос: Кто завтракает и какие продукты предпочитают на завтрак? Давайте вместе подведём итог собранной информации. (Слайды №4-5) Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Вопрос: что такое калорийность продуктов?</p>	<p>Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Организовать осмысленное восприятие новой информации</p>	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Демонстрирует презентацию 1. Задает вопросы: 1. Что обозначает слово «завтрак»? (Слайды №6-8) 2. Почему необходимо завтракать? (Слайд №9) 3. Из каких продуктов должен состоять завтрак? 4. Как составить правильно меню и на что необходимо обратить внимание? (Слайды №10-12)</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p>	<p><i>Познавательные:</i>извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности сервировки стола.</p>

		Сервировка стола к завтраку: (Слайд №13) – расстановка посуды; (Слайд №14) – способы складывания салфеток. (Слайды №15-22) Вопрос: Какое назначение салфеток? Из какой ткани лучше сшить салфетки? Почему? Какие способы складывания салфеток вы знаете? – правила поведения за столом. (Слайд №23)		
5. Первичная проверка понимания.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	Задаёт вопросы: – Что называется сервировкой стола? – Как располагают приборы для завтрака на столе? – Как меняется сервировка в зависимости от меню? Предлагает задание: по схемам сложить салфетки	Выбирают самостоятельно варианты складывания салфеток по сложности, выполняют упражнения по складыванию салфеток.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> применять полученные знания о способах складывания салфеток.
6. Первичное закрепление.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	Предлагает задания на «новое» знание Каждой группе выбрать продукты (карточки с изображением различных продуктов), в соответствии с выбранными продуктами составить меню и рассчитать калорийность завтрака. Выполнить сервировку стола в соответствии с меню. Придумать небольшой сценарий по применению правил этикета за завтраком. Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану <i>Обсуждают в группах, обосновывают</i> выбор своего решения или несогласие с мнением других. <i>Объясняют, анализируют, формулируют.</i>	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе.
7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	<i>Предлагает</i> ученикам <i>рассказать</i> о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности	Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль,

			затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	коррекция, оценка действий партнера.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	<p>При всей нашей жизни «на бегу» сложно представить завтраки в кругу семьи. Совместные завтраки в будни – это скорее из области фантастики!</p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постарайтесь в выходной день приготовить завтрак для себя или всей семьи, чтобы порадовать близких (на выбор). Отзывы о завтраке принесите к следующему уроку. 2. Узнайте в Интернете сколько калорий содержат продукты, входящие в состав блюд вашего завтрака. Отметьте для себя низкокалорийные и высококалорийные продукты (на выбор). 3. Найдите пословицы о завтраке, дайте к ним комментарии(на выбор) 4. Найдите новые способы складывания салфеток (на выбор). 	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание	<p><i>Регулятивные:</i> умение выбрать задание по силам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.</p>
9.Рефлексия деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке. 	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Давайте вернемся к м/ф. Кто же на самом деле был прав? Какие советы вы хотели бы дать нашим героям? Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания ? Для чего нужно знать правила сервировки стола? Какие затруднения у вас возникли? Какие способы сложения салфеток вам понравились</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности</p>

		<p>больше всего? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Выполнить задание: в тексте вставить правильные слова. Учитель консультирует, <i>формулирует выводы</i>, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, <i>выставляет оценки за работу на уроке</i>.</p>		
--	--	---	--	--