

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 26
Протокол № 1 от 28.08.2023
Председатель

Козюрман Г.А

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ ООШ № 26

Иванченко Н.В
Приказ № 63 от 28.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 26 им.И.АПулина ст-цы Должанской МО Ейский район

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ООШ № 26

1. Общие положения

Проведение ВСОКО является эффективным инструментом управления качеством учебно-воспитательного модуля и необходимым условием для обеспечения информационной открытости организации.

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 26 им.И.А.Пулина ст-цы Должанской МО Ейский район (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 15.02.2017 N 136](#))";

- Уставом МБОУ ООШ № 26 им.И.А.Пулина ст-цы Должанской МО Ейский район и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3 .Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ;
- рассматривается на Педагогическом совете учреждения и утверждается директором школы;
- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;
- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора школы.

2. Цели, задачи и принципы формирования ВСОКО

2.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- Оценка индивидуальных достижений обучающихся
- Планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (раздел «Выпускник научится»);
- планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), а также требования ФГОС;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- преемственности в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку, анализ и распространение результатов.

3. Основы функционирования ВСОКО

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители,

Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур

лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные, региональные органы управления образованием.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов

освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);

- качество процессов (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий) (Приложения 1-3);

Оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривает необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям:

- предметным результатам освоения детьми ООП, в том числе выпускниками 9 классов

- метапредметным результатам освоения ООП. Особенности оценки предметных результатов:

• Планируемые результаты представлены по каждому предмету;

• Основным предметом оценки является способность к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий;

• Внутренняя оценка ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и в рамках диагностических проверочных работ (срезовых, административных, краевых и всероссийских). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, в том числе по результатам ВПР по конкретному учебному предмету, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. В случае необходимости вносятся изменения в рабочие программы, календарно-тематическое планирование, проводится повторная проверка несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проводится учителями-предметниками,

руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя, руководителем ОО.

Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражается динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Результаты оценки предметных результатов оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ №26 им. И.А. Пулина ст-цы Должанской МО Ейский район и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Отметки по итогам ВПР обучающихся 4-9 классов выставляются в электронный журнал «Сетевой город. Образование».

- Внешняя оценка осуществляется в ходе ГИА, независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований.

Содержание оценочных процедур:

- Стартовая диагностика;
- Текущая оценка;
- Тематическая оценка;
- Портфолио;
- Внутришкольный мониторинг;
- Промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация;
- метапредметным достижениям учащихся.

Оценка осуществляется в соответствии с планируемыми результатам освоения основной образовательной программы: формирование универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»); читательской грамотности, ИКТ-компетентности учащихся.

Объект и предмет оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Формы оценки метапредметных результатов:
 - читательской грамотности - письменная работа на метапредметной основе;
 - ИКТ-компетентности - на основе практических работ, тестирования
- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
 - сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных

учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Объект и предмет оценки личностного роста учеников:

- показатели, в частности, в области социализации и профориентации; динамики состояния здоровья школьников; учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках; удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно - воспитательных услуг.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Основной объект оценки личностных результатов:

сформированность основ гражданской идентичности личности; сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию школы; педагогический совет; научно -методический совет; методические объединения учителей-предметников; целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.);

- социально-психологическую службу школы, имеющую соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом МБОУ ООШ №26.

4. Компоненты ВСОКО

ВСОКО учитывает федеральные, региональные, муниципальные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др.

ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;

- воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- социологические и психолого-педагогические исследования;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования, международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, НИКО и т.п.;
- другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;
 - система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- работа в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер - классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно -эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5. Организация и технология ВСОКО

Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- анализ полученных данных;
- определение проблем;

Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и

обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Общественное участие в оценке и контроле качества образования ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе в соответствии с Уставом школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы.

7. Переходные положения

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия не ограничен.

Критерии и показатели, используемые в ВСОКО МБОУ ООШ №26

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Уровень освоения планируемых предметных результатов обучения в соответствии с основной образовательной программой (базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий). Динамика результатов	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля	Заместитель директора	По итогам четверти, учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень сформированности планируемых мета предметных результатов обучения в соответствии с основной образовательной программой (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ результатов комплексных работ, наблюдение, тестирование, экспертные оценки	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	В соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Уровень освоения планируемых личностных результатов обучения в соответствии с основной образовательной программой (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Наблюдение, опросы, тестирование, экспертные оценки	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель	В соответствии с планом ВШК
4	Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школьном, районном, краевом, федеральном, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школьном, районном, краевом, федеральном, международном.	Анализ статистических данных	Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК

5	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья	Анализ статистических данных	Учитель физической культуры, классный руководитель	1 раз в полугодие
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование на официальном сайте ОУ	Директор	Май-август
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие ФГОС, ФК ГОС	Экспертные оценки	Заместитель директора	Май-август
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФК ГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы.	Экспертные оценки	Заместитель директора	Май-август
9	Программы внеурочной деятельности	Выявление запросов со стороны родителей и обучающихся. Соответствие ФГОС. Соответствие ООП.	Анализ. Экспертные оценки	Классный руководитель. Заместитель директора	Май-август
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Анализ	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертные оценки	Заместитель директора. Руководители ШМО	В соответствии с планом ВШК
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие внеурочных занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертные оценки	Заместитель директора. Руководители ШМО	В соответствии с планом ВШК

13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Анализ статистических данных	Заместитель директора. Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертные оценки	Директор, заместитель директора	1 раз в полугодие
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям законодательства РФ.	Экспертные оценки	Заместитель директора.	1 раз в полугодие Ежемесячно
16	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	Экспертные оценки Анкетирование на официальном сайте ОУ Экспертные оценки	Директор, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК Май-август В соответствии с графиком проверок
17	Организация питания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием. Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Анализ статистических данных Анкетирование на официальном сайте ОУ	Классный руководитель. Заместитель директора	1 раз в год Май-август

18	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах.</p> <p>Доля педагогических работников, выступивших на семинарах, конференциях и т.д.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер – классы, уроки – лаборатории</p>	Анализ статистических данных	Ответственный за аттестацию. Заместитель директора.	1 раз в полугодие
19	Общественно-государственное управление	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета</p>	Анализ статистических данных	Классный руководитель. Заместитель директора.	1 раз в год
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие документации и документооборота школы требованиям, установленным законодательством РФ, Краснодарского края, МО Ейский район, локальными нормативными актами ОУ.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения ОУ</p>	Экспертные оценки	Директор. Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК