

муниципальное образование Ейский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №26 им. И.А.Пулина станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «30» августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В.Иванченко

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель Стрельцова Анна Павловна

Программа разработана в соответствии и на основе Программа  
разработана в соответствии с федеральным государственным обра-  
зовательным стандартом основного общего образования (утвержден  
приказом Министерства просвещения Российской Федерации  
от 31.05. 2021г. № 287), с учетом примерной  
Программы начального общего образования. Английский язык.  
Институт стратегии развития образования российской академии  
образования. – М: 2021 год.

ФГОС ООО

УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули,

М.Д. Поспелова, В. Эванс

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы будет сформировано

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание себя гражданином своей страны;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Выпускник научится:**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

*В русле письма*

Владеть:

- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## 1. Личностные.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствуют процессам самопознания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта работы на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- представление о человеке как о члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания и формирования культуры здоровья:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- популяризация научных знаний среди детей;
- представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

## **2.Метапредметные.**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## **3.Предметные.**

Овладение начальными представлениями о нормах языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

#### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

#### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомленность

- знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

: представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Содержание учебного предмета, курса**

- 1. Знакомство (9 часов).** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета).
- 2. Я и моя семья (46 часов).** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.
- 3. Мир моих увлечений (24 часа).** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.
- 4. Я и мои друзья (36 часов).** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
- 5. Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- 6. Моя школа (10 часов).** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- 7. Мир вокруг меня (32 часа).** Мой дом,/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (47 часа).** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/ п	2 кл	Раздел	Тема урока		Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		
	Знакомство.	Знакомство с одноклассником, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.		5	<p>Организовывать свое рабочее место.</p> <p>Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.</p> <p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения результата</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию.</p> <p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>		<p>патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>		

				<p>соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p>Писать с опорой на образец.</p> <p>Владеть техникой письма.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных.</p>	
		Приветствие (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	4	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p> <p>Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p>Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>



				<p>соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Писать с опорой на образец.  Владеть техникой письма.  Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>	
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.  Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.  Определять цели выполнения деятельности.  Сравнивать, находить общее.  Писать с опорой на образец, владеть техникой письма.  Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Определять последовательность выполнения. Воспроизводить по памяти информацию.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре, адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;  соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	
Я и моя семья.	Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6	<p>Определять цели выполнения деятельности.  Сравнивать, находить общее.  Писать с опорой на образец, владеть техникой письма.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Определять последовательность выполнения. Воспроизводить по памяти информацию.  Соблюдать простейшие нормы</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	

				<p>речевого этикета, участвовать в паре, адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;          соблюдения правильного ударения в словах и фразах.          Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.          Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).          Писать с опорой на образец.          Владеть техникой письма.          Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.          Определять последовательность выполнения Воспроизводить по памяти информацию.          Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре ,адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;          соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	6	<p>Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач.          Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.          Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-</p>
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6		

				<p>содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p>	<p>нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.	6	<p>Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений. Определять цели выполнения деятельности.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений. Определять цели выполнения деятельности.</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

				<p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец.</p> <p>Владеть техникой письма.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Определять последовательность выполнения деятельности.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.</p>	
	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	7	<p>Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец.</p> <p>Владеть техникой письма.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец.</p> <p>Владеть техникой письма.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций	4	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p>

		<p>общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Удерживать цель деятельности до получения результата. Воспроизводить по памяти информацию. Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний. Смысловое чтение; использовать приёмы решения задач. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
--	--	--	--	--

				<p>доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Смысловое чтение; использовать приёмы решения задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах</p> <p>Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>и умственных формах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Удерживать цель деятельности до получения результата Воспроизводить по памяти информацию. Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.</p>	
		Итого:	68		

3 кл					
№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.	5	Организовывать свое рабочее место. Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.	патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.	Ценность научного познания
		Письмо зарубежному другу.	4	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на	Духовно-нравственное воспитание  Физическое воспитание  Экологическое воспитание  Трудовое воспитание

				<p>изученном языковом материале.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения результата</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию.</p> <p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p>	
	Я и моя семья.	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	4	Использовать речь для регуляции своего действия.	<p>патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	6	Следовать намеченному плану в своем учебном труде.	
		Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	8	Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
				<p>Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой</p>	



				<p>и умственных формах.  Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;  соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Писать с опорой на образец.  Владеть техникой письма.  Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>	
	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	4	<p>Определять цели выполнения деятельности.  Сравнивать, находить общее.  Писать с опорой на образец, владеть техникой письма.  Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Определять последовательность выполнения Воспроизводить по памяти информацию.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре, адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;  соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).  Писать с опорой на образец.  Владеть техникой письма.  Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.  Определять последовательность выполнения Воспроизводить по памяти информацию.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре ,адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

				соблюдения правильного ударения в словах и фразах.	
	Мир вокруг меня.	Природа. Любимое время года. Погода.	6	<p>Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p>	Эстетическое воспитание
		Мой дом/квартира/комната : название комнат, их размер.	3		Ценность научного познания
		Предметы мебели и интерьера.	3		Духовно-нравственное воспитание
					Физическое воспитание
					Экологическое воспитание
					Трудовое воспитание
	Страна/ страны изучаемого	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие	3	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.	Гражданско-патриотическое воспитание

	языка и родная страна.	сведения: название, столица.		<p>Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	8		
		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8		
		Итого:	68		

	4 кл				
№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Мир вокруг меня.	Природа. Любимое время года. Погода.	6	<p>Организовывать свое рабочее место.</p> <p>Научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.</p>	патриотическое воспитание
		Мой дом/квартира/комната : название комнат, их размер.	8	<p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос и диалог- побуждение к действию.</p>	Эстетическое воспитание
		Предметы мебели и интерьера.	6	<p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное</p>

				<p>иностранный язык; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Удерживать цель деятельности до получения результата Воспроизводить по памяти информацию. Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p>	<p>воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	3	<p>Определять последовательность выполнения деятельности. Воспроизводить по памяти информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Выбирать наиболее</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		Некоторые формы речевого и неречевого	3		

		этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).		<p>эффективные способы решения задач. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p>	
	Я и моя семья.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	4	<p>Определять последовательность выполнения деятельности. Воспроизводить по памяти информацию.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	4	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Определять цели выполнения деятельности. Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3		Физическое воспитание
		Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6		<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

				<p>элементарной коммуникативной задачи.  Писать с опорой на образец.  Владеть техникой письма.  Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p>	
	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.	4	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение.  Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний.  Смысловое чтение; использовать приёмы решения задач.  Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.  Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний.  Смысловое чтение; использовать приёмы решения задач.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  Определять цели выполнения деятельности.  Пересказывать прослушанную информацию.  Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения</p>	<p>патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание  Ценность научного познания  Духовно-нравственное воспитание  Физическое воспитание  Экологическое воспитание  Трудовое воспитание</p>
		Письмо зарубежному другу.	6		

				<p>элементарной коммуникативной задачи.  Писать с опорой на образец.  Владеть техникой письма.  Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p>	
Моя школа.	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках.</p>	4	<p>Предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний.  Смысловое чтение; использовать приёмы решения задач.  Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.  Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Смысловое чтение; использовать приёмы решения задач.  Понимать на слух, речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.  Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Смысловое чтение; использовать приёмы решения</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	

				<p>задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах</p> <p>Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том</p>
--	--	--	--	---



				числе модели и схемы для решения задач.	
	Мир моих увлечений.	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4	<p>Определять цели выполнения деятельности.</p> <p>Пересказывать прослушанную информацию.</p>	патриотическое воспитание
		Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	4	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Писать с опорой на образец.</p> <p>Владеть техникой письма.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения результата</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию.</p> <p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		Итого:	68		

**Перечень и количество контрольных работ:**

3-4 классы – 1-2 контрольных работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.