

муниципальное образование Ейский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 им. И.А.Пулина станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «30» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Н.В.Иванченко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель Стрельцова Анна Павловна

Программа разработана в соответствии и на основе Программа
разработана в соответствии с федеральным государственным обра-
зовательным стандартом основного общего образования (утвержден
приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 31.05. 2021г. № 287), с учетом примерной
Программы основного общего образования. Английский язык.
Институт стратегии развития образования российской академии
образования. – М: 2021 год.

ФГОС ООО

УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.

Подолько, В. Эванс

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствуют процессам самопознания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта работы на их основе, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится:

-пониманию важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

-потребности пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; -стремлению к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

-развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

-уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;

-осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

-приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

-самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

-умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

-владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

-стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

-нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно

читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные

типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Изучение курса иностранного языка в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;

- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

познавательные:

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

коммуникативные:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learningstrategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Социокультурные знания и умения:

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Содержание учебного предмета

Моя семья. (18 часов) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. (45 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. (71 час) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. (46 часов) Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. (86 часов) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. (34 часа) Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир (47 часов)

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации (25)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна (138)

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	5 кл Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Давать определение понятиям. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное воспитание; • Гражданско-патриотическое воспитание;
	Школа.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	5	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое воспитание;
		Переписка с зарубежными сверстниками.	6	Устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания.	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	5	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Каникулы.	5	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Разрешать конфликты на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	
	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6	<p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Давать определение понятиям.</p> <p>Вести элементарный этикетный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное воспитание;
		Внешность и черты характера.	5		

				диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию.	
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	9		Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Устанавливать целевые приоритеты. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Роль иностранного языка в планах на будущее.	5			
Окружающий мир	Природа: растения и животные.	5		Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация
	Жизнь в городе/в сельской местности.	5			

		Погода.	5	<p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания.</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение • экологическое воспитание
Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка, их географическое положение.	8	<p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание. 	
	Страны изучаемого языка. Столицы, крупные города, достопримечательности.	8	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Овладевать основы коммуникативной рефлексии.</p>		
	Родная столица, крупные города, достопримечательности.	7	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>		
	Традиции, обычаи стран изучаемого языка.	8			
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	<p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>		

				<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Давать определение понятиям.</p> <p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию.</p> <p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
		Итого	102		

	6 кл				
№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Моя семья.	Внешность и черты характера.	6	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Давать определение понятиям.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное воспитание; • Гражданско-патриотическое воспитание;
		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	6		

				<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Страны изучаемого языка столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p>	10	<p>Построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание. 	
	Страна / страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	8			
	Родная страна, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	8			
	Россия, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	6			
	Родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8			
Окружающий мир	Жизнь в городе/ в сельской местности.	8	<p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и формирование 	

				<p>форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Овладевать основы коммуникативной рефлексии.</p>	<p>культуры здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	10	<p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 	
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	8	<p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание. 	
	Здоровый образ жизни, здоровое питание.	8			
Школа.	Каникулы в различное время года.	10	<p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей 	
	Переписка с зарубежными сверстниками.	6			

				<p>главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Находить в тексте необходимую информацию. Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>(Ценности научного познания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Итого	102		

7 кл					
№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
п/п	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение. Столицы. Климат. Население.	5	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Переспрашивать, просить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

				<p>повторить, уточняя значение незнакомых слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p>	<p>познания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
		Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	6	<p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p>	
		Родная страна. Климат, погода, столица. Географическое положение.	9	<p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p>Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p> <p>Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию,</p>	

				<p>аргументировать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Вести диалог знакомство.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
		Родная страна. Достопримечательности.	4	<p>Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры

				<p>к понятию с большим объёмом. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	6	<p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Восстанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Планировать общие способы работы.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции, способность задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.

				задачи в познавательную. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	
	Окружающий мир.	Защита окружающей среды.	6	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции, способность задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.

				гипотез; сделать умозаключения.	
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	8	<p>Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p> <p>Пользоваться справочным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 	
	Поход по магазинам.	6			
	Карманные деньги.	3			

				<p>материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Осуществлять словообразовательный анализ. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей
		Внешность.	10	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые	

			<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Планирование своего действия</p>	(Ценности научного познания).
--	--	--	--	-------------------------------

				<p>в соответствии с поставленной задачей. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	
	Школа.	Школа и школьная жизнь.	10	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Изучаемые предметы и отношение к ним.	9	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции, способность задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	

				<p>Делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; сделать умозаключения.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	
		Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	<p>Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; сделать умозаключения.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Структурировать умение выделять главное второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	

				основания и критерии для указанных логических операций.	
		Итого	102		

8 кл					
№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	6	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание;
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	8	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p> <p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p>Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p> <p>Осуществлять словообразовательный анализ. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.

				<p>средств. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.</p>	
Свободное время.	<p>Виды отдыха. Поход по магазинам.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Молодежная мода.</p>	10	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание. 	
Страны изучаемого языка и родная страна.	Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру.	6	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование 	
	Выдающиеся люди стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру.	7			
	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные	10			

		<p>праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>аудирования. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование ответственного отношения к учению. Планировать пути достижения целей. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Восстанавливать причинно-следственные связи. Планировать общие способы работы. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>культуры здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
--	--	---	---	--

				<p>Констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Структурировать умение выделять главное второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p>	
Выбор профессии и.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10	<p>Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание. 	
Окружаю	Проблемы экологии.	10	Осуществление самооценки в	• гражданско-	

	ций мир	Защита окружающей среды.		<p>процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Вести диалог знакомство.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p> <p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p>Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p> <p>Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Использовать синонимы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

				<p>антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
	Школа.	Школа. Образование в России и странах изучаемого языка.	10	<p>Планировать общие способы работы.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции, способность задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.

				главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	7	<p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Структурировать тексты, включая мнение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям.</p> <p>Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Планировать пути достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание. 	

				целей. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	
	Средства массовой информации.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.	8	<p>Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; сделать умозаключение.</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Структурировать умение выделять главное второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
		Итого	102		

	9 кл				
№	Раздел	Тема урока	Кол-	Основные виды деятельности	Основные

п/п			во часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	10	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества.	5	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание;
		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p> <p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p>Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p> <p>Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.

				собеседником жестам и мимике.	
	Страны изучаемого языка и родная страна	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	10	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и

				<p>информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>профессиональное самоопределение;</p>
	Свободное время.	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	5	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике Семантизировать слова на основе языковой догадки. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Находить ключевые слова и социокультурные реалии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое воспитание и
		Досуг и увлечения (музыка).	7		
		Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	10		
		Досуг и увлечения (чтение).	5		

				<p>работе над текстом. Осуществлять словообразовательный анализ. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<p>профессиональное самоопределение;</p> <ul style="list-style-type: none"> экологическое воспитание.
	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	8	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Осуществлять словообразовательный анализ. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике Семантизировать слова на основе языковой догадки. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Эстетическое воспитание; популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике Семантизировать слова на основе языковой догадки. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; популяризация научных знаний среди детей
	Окружающий мир	Проблемы экологии.	8	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике Семантизировать слова на основе языковой догадки. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике Семантизировать слова на основе языковой догадки. Работать с информацией: поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; популяризация научных знаний среди детей

				<p>и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p> <p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p> <p>Осуществлять словообразовательный анализ. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<p>(Ценности научного познания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • экологическое воспитание.
Выбор профессии и.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Осуществлять словообразовательный анализ. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.</p> <p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • Эстетическое воспитание; • популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); • физическое воспитание и формирование культуры здоровья; • трудовое 	

				толковым словарями, мультимедийными средствами). Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Осуществлять словообразовательный анализ.	воспитание и профессиональное самоопределение; • экологическое воспитание.
		Итого	102		

Перечень и количество контрольных работ:

5-9 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в V классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.