

муниципальное образование Ейский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №26 им. И.А.Пулина станицы  
Должанской муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «31» августа 2020 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В.Иванченко

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы

Количество часов 374

Учитель Осколкова Елена Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе Программа  
разработана в соответствии с федеральным государственным обра-  
зовательным стандартом основного общего образования (утвержден  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «17» декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной  
общеобразовательной программы основного общего образования.

ФГОС ООО

УМК Всеобщая история. 5-9 класс Ф. А. Михайловского, М.А. Бойцова, О.В.  
Дмитриевской, Н.В., Загладина и др. – М.: «Русское слово», 2019.

История России 6-9 класс Е.В. Пчелов, П.В. Лукин - М. «Русское слово» 2019  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов основной школы охватывает период существования человеческой цивилизации: с древнейших времен до 1914г. Программа составлена на основе:

1. Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- 2.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
4. Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
5. Методических рекомендаций для образовательных учреждений Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по «Всеобщей истории» и «Истории России».

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному ведению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо не только дать определенный объем знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах цивилизаций, но, что еще важнее, выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определенную сумму знаний, но научиться анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход, как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- общественный межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Все эти принципиальные подходы составляют не только основу концепции исторического образования, но и разрабатываемых новых учебников по всемирной и отечественной истории.

#### **Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах «Истории России» с древности до 1914г. и «Всеобщей истории» с древности до наших дней.

Исключительное значение данный учебный предмет имеет для складывания у учащихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования толерантности по отношению к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностей и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

Специфика истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Изучение всеобщей истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.

В основу предметного содержания предлагаемого курса истории положена концепция историко-культурного стандарта. Направленность на обновление и совершенствования качества исторического образования при изучении истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

- усвоение системного знания всемирной истории;
- понимание исторических основ современного мира;
- четкое представление о месте и роли России в истории, о перспективах ее развития в условиях глобализации;
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

- формирование мировоззренческих убеждений;
  - обретение позитивной системы ценностей;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;
  - способность быть толерантным открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

- умение находить и использовать исторические источники;

- умение анализировать информацию исторического характера;
- использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;
- использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на важные вопросы миро познания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. В планировании определены как содержание, так и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно (один за другим).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в современной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются таким качествам как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентации, реферат и т.д.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)

положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Вл Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д.*

*Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

## Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в *восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства*. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. *Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.

Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие,

народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы:

трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие

ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские

государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на

Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные

движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,

«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

## Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.

		<p>Культурное пространство          Русь в середине XII – начале XIII в.          Русские земли в середине XIII - XIV в.          Народы и государства степной зоны          Восточной Европы и Сибири в XIII-          XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского          государства в XV веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО          ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От          абсолютизма к          парламентаризму. Первые          буржуазные революции</b>          Европа в конце XV— начале          XVII в.          Европа в конце XV— начале          XVII в.          Страны Европы и Северной          Америки в середине XVII—          XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ          ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К          ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО          ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII          ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К</b></p>

	<p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p><b>ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>

	<p>Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие»          Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u>          Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма          Общество и власть после революции          «Серебряный век» российской культуры          Региональный компонент</p>
--	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Тематическое планирование курса «История»

«История Древнего мира» 5 класс»(68 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока		Основное содержание по теме	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.		Введение. Что изучает наука история? Счет лет в истории.	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	<b>Раскрывать</b> значение терминов «история», «век», «исторический источник». <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b>		7		
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>		3		
2.		Древнейшие люди.		Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	<b>Комментировать</b> и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособления к природе. <b>Изображать</b> в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его

					образе жизни.
3.		Родовые общины охотников и собирателей.		<p>Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.</p>	<p><b>Исследовать</b> на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. <b>Называть</b> и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. <b>Разрабатывать</b> сценарии охоты на крупного зверя. <b>Выделять</b> признаки родовой общины. <b>Характеризовать</b> новые способы охоты.</p>
4.		Возникновение искусства и религии.		<p>Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p><b>Рассказать</b> о наскальной живописи, версиях ее происхождения. <b>Объяснить</b>, как ученые разгадывают загадки древних художников. <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Охарактеризовать</b> первобытные верования людей.</p>

	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>		4		
5.		Возникновение земледелия и скотоводства.		<p>Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.</p>	<p><b>Исследовать</b> географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выделить</b> и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. <b>Обозначить</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. <b>Схематически</b> изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. <b>Охарактеризовать</b> религиозные верования древнего человека.</p>
6.		Появление неравенства и знати.		<p>Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. <b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p>

					<b>Выявить</b> и сравнить признаки родовой и соседской общин. <b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7.		Повторение. Жизнь первобытных людей		Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности	<b>Использовать</b> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. <b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
8.		Измерение времени		Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	<b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. <b>Осмыслить</b> различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь <b>определять</b> историческое время по ленте времени.
	<b>Раздел II. Древний Восток.</b>		19		
	<b>Тема 4. Цивилизации речных долин</b>		5	.	
9.		Египет- дар Нила.		Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства	<b>Самостоятельно</b> подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. <b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи

				в Египте. Управление страной.	природы и занятий древних египтян.
10.		Страна двух рек		Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	<b>Находить</b> и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Комментировать</b> понятия и <b>самостоятельно</b> формулировать их. <b>Оценивать</b> достижения культуры.
11.		Вавилонский царь Хаммураппи		Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	<b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья. <b>Прокомментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделить</b> ее особые признаки.

12.		Индия и Китай в древности		Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы . Направления военных походов и завоевания	<b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию. <b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить</b> сообщение о военных походах
13.		<b>Повторение.</b> Где и когда возникли древние цивилизации?.	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых»..	<b>Характеризовать</b> религию древних египтян. <b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
	<b>Тема 5. Древний Египет</b>		5		
14.		Фараоны и пирамиды		Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	<b>Искать</b> в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Подготовить</b> презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). <b>Рассказать</b> о внутреннем устройстве пирамиды.

15.		Жизнь в Древнем Египте		Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов	<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16.		Завоевание фараонов.		Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	<b>Составлять</b> шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). <b>Анализировать</b> достижения в земледелии. <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
17.		Культура Древнего Египта.		Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов	<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
18.		<b>Повторение</b> по теме «Древний Египет»	1		<b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. <b>Составлять</b> кроссворд по теме урока. <b>Характеризовать</b> свод законов

	<b>Тема 6. Западная Азия в век железа</b>		5		
19.		Финикийские мореплаватели.		География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	<b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. <b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. <b>Использовать</b> историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20.		Древняя Палестина		Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	<b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. <b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. <b>Проводить</b> аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. <b>Объяснять</b> , почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21.		Ассирийская военная держава		Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей.	<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам.

22.		Победители Ассирии		. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	<b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы.
23.		<b>Повторение</b> по теме «Западная Азия»	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя	<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <b>Рассказывать</b> кратко легенды о персидских царях.
	<b>Тема 7. Великие державы Древнего Востока.</b>		4		
24.		Образование державы Маурьев в Индии		Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в	<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять</b> , каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия,

				переселение душ.	<b>характеризующие</b> индийскую историю и культуру.
25.		Единое государство в Китае.		Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	<b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены. <b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.
26.		Великая Персидская держава		Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя	<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <b>Рассказывать</b> кратко легенды о персидских царях.
27.		<b>Повторение</b> по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	1	Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	<b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilьма, изучения мультимедиаресурсов. <b>Показывать</b> по карте самые

					известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. <b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. <b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии
	<b>Раздел III Древняя Греция</b>		19		
	<b>Тема 8. Древнейшая Греция</b>		3		
28.		Греция и Крит в эпоху бронзы		Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	<b>Определять</b> и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. <b>Называть</b> отличительные признаки Критской культуры. <b>Работать</b> с картой, заданиями рабочей тетради. <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
29.		Поэмы Гомера		«Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с	<b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». <b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады», «Одиссеи».

				острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	<b>Самостоятельно</b> выполнять задания рабочей тетради по теме урока
30		Боги и герои Греции.		Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	<b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами. <b>Давать нравственную оценку</b> героическим поступкам Геракла. <b>Сравнивать</b> пантеон богов египтян и греков. <b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. <b>Выполнять</b> задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
	<b>Тема 9. Рождение античного мира</b>		4		
31.		Греческие полисы и великая колонизация		Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	<b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, ее географию. <b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии. <b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации. <b>Комментировать</b> наряд греков.

32.		Афинский полис		<p>Демос восстает против знати.          Демократические законы Солона.          Отмена долгового рабства.          Перемены в управлении Афинами.          Народное собрание и граждане Афин.          Создание выборного суда.          Солон о своих законах.</p>	<p><b>Показать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. <b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона. <b>Уметь вести диалог</b> с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>
33.		Древняя Спарта		<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении.          Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов.          Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.</p>	<p><b>Показать</b> на карте и рассказать о местоположении Спарты. <b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение. <b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>
34.		<b>Повторение</b> Древняя Греция в V веке	1	<p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.          Перенаселенность Аттики.          Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда.          Знать и демос в Афинском полисе.          Законы Драконта. Долговое рабство.          Нарастание недовольства демоса.</p>	<p><b>Находить</b> на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. <b>Выделять</b> признаки греческого полиса. <b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом. <b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p>

	<b>Тема 10. Греко- персидские войны</b>		2		
35.		Герои Марафонской битвы		Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	<b>Выделять</b> и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. <b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
36.		Персидское нашествие на Грецию		Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	<b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне. <b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
	<b>Тема 11. Могущество и упадок Афин</b>		3		

37.		Расцвет демократии в Афинах		<p>Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p><b>Самостоятельно</b> подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. <b>Группировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>
38.		Хозяйственное развитие Греции		<p>В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</p>	<p><b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани. <b>Оценивать</b>, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>
39.		Пелопоннесская война		<p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Поражение афинян в Пелопоннесской войне. Греческая фаланга.</p>	<p><b>Выделять</b> и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. <b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе <b>Использовать</b> информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Пелопоннесской войне</p>

	<b>Тема 12. Греческая культура</b>		2		
40.		Граждане, ученые и атлеты Греции		<p>Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.</p>	<p><b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. <b>Объяснять</b> назначение каждой из школ. <b>Пояснять</b>, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. <b>Выполнять практическую работу</b> с текстом по дифференцированным заданиям.</p>
41.		Архитекторы, скульпторы и поэты Греции		<p>Скульптуры Мирона и Поликлета спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета</p>	<p><b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. <b>Объяснять</b> назначение каждой из школ. <b>Пояснять</b>, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. <b>Выполнять практическую работу</b> с текстом по дифференцированным заданиям.</p>
42.		<b>Повторение</b> по теме Шедевры греческой культуры	1	<p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин. <b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях. <b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по</p>

				Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Акрополю. <b>Создавать</b> короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. <b>Составлять</b> кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
	<b>Тема 12. Македонские завоевания</b>		4		
43.		Возвышение Македонии		Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	<b>Показывать</b> на карте и объяснять местонахождение Македонии. <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснять</b> причины потери независимости Греции. <b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
44.		Завоевания Александра Македонского		Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели	<b>Используя</b> карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. <b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. <b>Оценивать</b> поступки А.Македонского, его

				об Александре Македонском.	противников.
45.		Греческий Восток		Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	<b>Называть</b> причины распада державы А.Македонского. <b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать</b> об Александрии – центре эллинистического мира. <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.
46.		<b>Повторение</b> по теме «Древняя Греция»	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	<b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. <b>Объяснять</b> значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. <b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	<b>Раздел IV Древний Рим</b>		22		
	<b>Тема 14. Образование Римской республики</b>		3		
47.		Рим под властью царей		Легенда об основании Рима:	<b>Сравнивать</b> природные условия

				<p>Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>	<p>Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. <b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. <b>Использовать</b> карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>
48.		Республика римских граждан		<p>Возникновение республики. Борба плебеев за свои права. Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p><b>Сравнивать</b> устройство римской республики с греческим полисом. <b>Объяснять</b>, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. <b>Выделять</b> и называть преимущества легиона в отношении фаланги. <b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>
49.		Рим во главе Италии		<p>Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p><b>Исследовать</b> по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. <b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины ее возникновения. <b>Выделять причины</b> побед римского войска, в том числе над Пирром. <b>Сравнивать</b> территориальные</p>

					приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
	<b>Тема 15. Римские завоевания в Средиземноморье</b>		4		
50.		Первая война с Карфагеном		Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.	<b>Называть</b> причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон в первой карфагенской войне. <b>Показывать</b> по карте и комментировать события войны <b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Перечислять</b> причины поражения Карфагена в войне с римлянами.
51.		Война с Ганнибалом		Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	<b>Называть</b> причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. <b>Показывать</b> по карте и комментировать поход Ганнибала. <b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.

52.		Рим- завоеватель Средиземноморья		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	<b>Работать с картой</b> в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. <b>Охарактеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа.
53.		<b>Повторение</b> Рост Римского государства.	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	<b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. <b>Объяснять</b> причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	<b>Тема 16. Гражданские войны в Римской республике</b>		6		
54		Народные трибуны- братья Гракхи		Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	<b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. <b>Высчитывать</b> , сколько лет римляне жили в мире. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее

					защищенных римлян.
55.		Сулла- первый военный диктатор		Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Диктатура Суллы	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель <b>Анализировать</b> действия и поступки Суллы. <b>Объяснять</b> римлян в отношении Суллы
56.		Восстание Спартака		Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	<b>Прослеживать</b> движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Разрабатывать</b> краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
57.		Цезарь-повелитель Рима		Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе.	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. <b>Анализировать</b> действия и поступки Ю.Цезаря. <b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.

				Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	
58.		Падение республики		Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях.	<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых греков.
59.		<b>Повторение</b> «Причины гражданских войн»	1	Борьба полководцев за единоличную власть. Завоевание Галлии. Г Плутарх о Риме. Захват Ц Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. <b>Анализировать</b> действия и поступки участников гражданских войн. <b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
	<b>Тема 17. Расцвет и могущество Римской империи</b>		4		

60.		Император Октавиан Август		Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). . <b>Объяснить</b> причины завершения гражданских войн в Риме. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых греков.
61.		Цезари Рима		Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян	<b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. <b>Анализировать</b> причины крайнего своеволия Нерона.
62.		Жизнь в Римской империи		Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	<b>Инсценировать</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). <b>Аргументировано</b> доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». <b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.

63.		Жизнь в римской провинции		<p>Проповедник Иисус из Палестины.          Предательство Иуды.          Распространение христианства.          Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Объяснять</b> причины распространения христианства. <b>Комментировать</b> и оценивать комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b>, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>
	<b>Тема 18. Поздняя Римская империя.</b>		5		
64.		Кризис римской империи .		<p>Неэффективность рабского труда.          Возникновение и развитие колоната.          Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне.          Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.</p>	<p><b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба. <b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. <b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ. <b>Доказывать</b>, что римляне строили на века. <b>Сравнивать</b> новизну в строительном деле Рима и современность.</p>
65.		Христианство		<p>Проповедник Иисус из Палестины.          Предательство Иуды.          Распространение христианства.          Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего</p>	<p><b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Объяснять</b> причины распространения христианства. <b>Комментировать</b> и оценивать комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b>, почему</p>

				избранника. Преследования римскими властями христиан.	сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
66.		Императоры Диоклетиан и Константин.		Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	<b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи. <b>Сравнивать</b> положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. <b>Обосновывать</b> факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религии Составлять <b>рассказ</b> о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
67.		Падение Римской империи.		Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	<b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. <b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.

68.		<p><b>Итоговое повторение.</b> Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	1	<p>Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима.  <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст.  <b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.  <b>Рассказывать</b> и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  <b>Решать</b> кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>
-----	--	--	---	--	---

**Всеобщая история. История средних веков**  
**История России с древнейших времен до начала XVI века**  
**6 класс**

	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы Содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности
1		Понятие «Средние века» Хронологические рамки Средневековья.	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	<b>Воспроизводить</b> информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. <b>Характеризовать</b> источники по истории средневековья.
<b>Раздел I. Раннее Средневековье (VI–XI века)</b>			8		
<b>Тема1 Византийская империя</b>			2		
2		Новый Рим.	1	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры.	<b>Показывать</b> территорию Византийской империи. <b>Называть</b> соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. <b>Раскрывать</b> основные понятия по теме. <b>Объяснять</b> , кто и как управлял Византией. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.
3		Развитие Византии	1	Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии	<b>Выявлять</b> отличия власти короля от власти папы; работать с контурной картой

				Вторжения славян и арабов.	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств. <b>Характеризовать</b> общественный строй народов по источникам. <b>Раскрывать</b> основные понятия по теме.
Великое переселение народов					
4		Варвары- завоеватели.	1	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	<b>Оценивать</b> деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <b>работать</b> с историческими документами. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали
5		Возникновение ислама	1	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	<b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами. <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабов. <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. <b>Раскрывать</b> основные понятия темы. <b>Объяснять</b> причины и следствия их завоеваний.
6		Мир ислама	1		<b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. <b>Работать</b> с контурной картой, составлять описание произведений искусства.

<b>Франкская империя</b>			<b>2</b>		
7		Рождение королевства франков	1	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	<b>Выявлять</b> отличия власти короля от власти вождя; <i>работать</i> с контурной картой. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств. <b>Характеризовать</b> общественный строй народов по источникам. <b>Раскрывать</b> основные понятия по теме.
8		Император Карл	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	<b>Оценивать</b> деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <i>работать</i> с историческими документами. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали
<b>Северная Европа</b>			<b>1</b>		
9		На развалинах империи	1	Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	<b>Указывать</b> на контурной карте завоеванные норманнами земли; <b>Показывать</b> на карте территории государств. <b>Характеризовать</b> особенности их образования. <b>Составлять</b> описание произведений искусства; сравнивать управление государством
<b>Раздел II Европа на подъёме</b>			<b>14</b>		

<b>Крестьяне и рыцари</b>			3		
10		Земля и власть	1	Феодальное землевладение. Феодальная знать	<b>Называть</b> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). <b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества
11		Вечные труженики	1	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	<b>Называть</b> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). <b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества. <b>Характеризовать</b> аграрное общество и называть его черты. <b>Объяснять</b> смысл феодальной иерархии. <b>Раскрывать</b> значение основных понятий темы. <b>Сравнивать</b> облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.
12		За стенами замков	1	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	<b>Использовать</b> иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.
<b>Западная Европа в эпоху Крестовых походов</b>			3		
13		Империя и церковь	1	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	<b>Выявлять</b> различия католической и православной церкви. <b>Характеризовать</b> содержание феодальных отношений в Европе. <b>Называть</b> особенности процесса христианизации. <b>Различать</b> «духовное» и «светское» в

14		Крестовые походы: участники	1	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	культуре  <b>Характеризовать</b> положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. <b>Высказывать</b> суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. <b>Наносить</b> на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
15		Государства крестоносцев на Востоке	1	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	<b>Характеризовать</b> положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. <b>Высказывать</b> суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. <b>Наносить</b> на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
<b>Лики средневекового города</b>			<b>3</b>		
16		Возвращение городов	1	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) <b>Характеризовать</b> город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. <b>Описывать</b> основные черты города как центра.
17		В сердце средневекового города	1	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	<b>Выяснять</b> причины и итоги борьбы городов с сеньорами. <b>Сравнивать</b> достижения эпохи с современностью.
18		В поисках знаний	1	Усиление королевской власти. Сословно-представительная	<b>Выявлять</b> изменения в положении разных соц. групп (крестоносцев, государей, римских пап)

				монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	
<b>Вершина Средневековья</b>			<b>4</b>		
19		Во главе христианского мира	1	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	<b>Выявлять</b> различия католической и православной церковей. <b>Характеризовать</b> содержание феодальных отношений в Европе. <b>Называть</b> особенности процесса христианизации. <b>Различать</b> «духовное» и «светское» в культуре
20		Папы, императоры и короли в Европе XII-XV веков	1	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	<b>Сравнивать</b> причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы</i> . Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. <b>Объяснять</b> , кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.
21		Тяжелые времена	1	Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	<b>Сравнивать</b> причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.
22		На востоке Европы	1	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская	<b>Сравнивать</b> образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилл и Мефодий)

				держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	
23		Повторительно-обобщающий урок по теме Средневековая Европа	1	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. <b>Объяснить</b> причины и особенности реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические государства. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии <b>Работать</b> с контурной картой (на примере Реконкисты).
<b>Дальние страны</b>			6		
<b>Где был и где не был Марко Поло</b>			6		
24		Во владениях великого хана	1	Территориальные владения монголов.. Натиск на Запад и Ближний Восток	<b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение владений монгольского хана <b>Объяснить</b> особенности процесса образования государства.. <b>Определять</b> причины ослабления власти хана. <b>Использовать</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.
25		Индия: раджи и султаны	1	Индия в XIV веке. Могольские войны и значение Черного	<b>Характеризовать</b> Индию в XIV в. <b>Работать</b> с

				войско.	картой; оценивать деятельность. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к религии.
26		Поднебесная империя. и страна Сипанго	1 1	Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения.	<b>Объяснять</b> смысл понятия Средние века. <b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений. <b>Выделять</b> и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы <b>Объяснять</b> , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <b>Защищать</b> проекты, представлять презентации. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.
27		Мир совсем неизвестный		Жители Америки: их открытия и научные знания	<b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений. <b>Выделять</b> и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы <b>Объяснять</b> , какие процессы способствовали формированию человека
28		И снова Европа			

29		Место истории России во всемирной истории	1	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян.	<b>Актуализировать</b> знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по истории России. <b>Использовать</b> карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>Раздел I Древнейшие жители нашей Родины</b>			<b>5</b>		
30		Первобытная эпоха	1	Древние люди на территории нашей страны	<b>Актуализировать</b> знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по истории России. <b>Использовать</b> карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
31		Народы и государства нашей страны в древности	1	Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.	<b>Работать</b> с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
32		Восточная Европа в середине 1 тысячелетия	1	Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги.	<b>Объяснять</b> основные понятия темы. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); <b>работать</b> с документами. <b>Раскрывать</b> понятия: государство, князь, дружина, полюдь

33		Восточные славяне в ревности.	1	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	<b>Актуализировать</b> знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по истории России. <b>Использовать</b> карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <b>Использовать</b> карту при рассказе о происхождении восточных славян; <b>работать</b> с истор. документами
34		Обобщение по теме. Древнейшие жители нашей страны	1	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	<b>Актуализировать</b> знания о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); <b>делать</b> выводы. <b>Объяснять</b> смысл слов: митрополит, епископ.
<b>Раздел II Русь в IX-XII вв.</b>			<b>13</b>		
35-36		Образование государства Русь	2	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.	<b>Характеризовать</b> на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Объяснять</b> основные понятия темы. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); <b>работать</b> с документами. <b>Раскрывать</b> понятия: государство, князь, дружина, полюдь

37		Первые русские князья.	1	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»</p> <p><b>давать</b> характеристику деятельности князей.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи и Интернета</p>
38		Князь Владимир и крещение Руси	1	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	<p><b>Актуализировать</b> знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.</p>
39		Русь при Ярославе Мудром	2	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.	<p>Давать <b>характеристику</b> деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»</p>

					<p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.          Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.  <b>Объяснять</b> понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.</i></p>
40		Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол		<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIII вв.  <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»  <b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха.          Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси</p>
41		Древняя Русь общество и государство	1	<p>Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.</p>	<p>Сравнивать образ жизни разных групп населения.          Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе ( по выбору)</p>
42		Развитие городов и быт жителей Руси	1	<p>Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.</p>	<p>Сравнивать образ жизни разных групп населения.          Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе ( по выбору)</p>

43		Православная церковь в Древней Руси	1	Монастыри. Создание русской письменности	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении русской государственности</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей Руси .Нестора, Антония</p>
44		Литература Древней Руси	1	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература.	<p>Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p>
45		Развитие древнерусской архитектуры	1	Особенности культуры Древней Руси. Зодчество	<p>Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p>

46		Искусство Древней Руси	1	Особенности культуры Древней Руси. Художественное ремесло.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».
47		Обобщение по теме «Русь в IX-XII вв.	1	Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.	<b>Сравнивать</b> исторические явления. <b>Систематизировать</b> знания по разделу. <b>Излагать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. <b>Обосновывать</b> мнения по проблемам тем. <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих
<b>Раздел III Русские земли в середине XII - начале XIII в.</b>			<b>6</b>		
48		Образование самостоятельных русских земель	1	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	<b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> <b>Называть</b> хронологические рамки раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности
49		Земли Южной Руси	1	Киевское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и	<b>Показывать</b> на карте границы русских земель;

				внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев.	общие и отличительные черты княжеств; <b>характеризовать</b> деятельность русских князей. <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Киевского княжества.
50		Юго-Западная Русь	1	Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.	<b>Показывать</b> на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, <b>выделяя</b> общие и отличительные черты княжеств; <b>характеризовать</b> деятельность русских князей. <b>Рассказывать</b> об особенностях Галицко-Волынского княжества
51		Новгородская земля	1	Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства.	<b>Показывать</b> на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, <b>выделяя</b> общие и отличительные черты княжеств; <b>характеризовать</b> деятельность русских князей. <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики. <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов института Русской литературы
52		Северо-Восточная Русь	1	Владимиرو-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества	<b>Показывать</b> на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, <b>выделяя</b> общие и отличительные черты княжеств; <b>характеризовать</b> деятельность русских князей. <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Владимиро-Суздальского княжества

					<p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов института Русской литературы</p>
53		<p>Обобщение по теме Русские земли в середине XII - начале XIII в</p>	1	<p>Причины и последствия раздробленности Руси. Главные политические центры Руси и их особенности.</p>	<p>Обобщать исторические события и явления; делать выводы.  <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и <b>особенности</b> раздробленности на Руси и в Западной Европе.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p>
<b>Раздел IV Русь между Востоком и Западом</b>			<b>6</b>		
54		<p>Монгольское нашествие на Русь.</p>	1	<p>Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.)  <b>Сопоставлять</b> и обобщать содержащиеся в них сведения.  <b>Объяснять</b> причины успехов монголов.  <b>Наносить</b> на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.</p>

55		Натиск с Запада	1	<p>Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.  <b>Характеризовать</b> значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.  <b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.</p>
56		Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	1	<p>Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p>	<p><b>Объяснить</b> в чем выражалась зависимость земель от Золотой орды.  <b>Характеризовать</b> повинность населения  <b>Объяснить</b> смысл понятий: баскак, выход, ярлык.</p>
57		Русские земли под властью Золотой орды	1	<p>Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p>	<p><b>Объяснить</b> в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.  <b>Характеризовать</b> повинность населения.  <b>Выявлять</b> особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.          Завершить составление характеристики Александра Невского.  <b>Объяснить</b> смысл понятий: баскак, выход, ярлык.</p>
58		Великое княжество Литовское и русские земли	1	<p>Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  <b>Характеризовать</b> политику литовских князей.  <b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.  <b>Характеризовать</b> значения присоединения</p>

					русских земель к Великому княжеству Литовскому. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).
59		Обобщение по теме Русь между Востоком и Западом	1	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	<b>Описывать</b> достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.
<b>Раздел V Русские земли в середине XIII-XV вв.</b>			<b>9</b>		
60		Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<b>Определять</b> причины и предпосылки создания единого государства; <b>характеризовать</b> деятельность исторических личностей (Иван Калита). <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Высказывать</b> и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.

61		Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.	<p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>
62		Русские земли в конце XIV – первой половине в..	1	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	<p><b>Характеризовать</b> политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.</p> <p>Об отношении Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p>
63		Конец эпохи раздробленности	1	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки, процесса становления единого русского государства,</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Объяснить</b> значение создания единого русского государства.</p> <p>исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия централизованное государство.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса</p>

					<p>централизации.  <b>Объяснять</b> значение его создания.  <b>Выявлять</b> изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.</p>
64		Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности  <b>Сравнивать</b> религиозные течения; анализировать исторические документы.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва-третий Рим».  <b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и и Нила Сорского в истории Московской Руси.</p>
65		Русская литература во второй половине XIII-XV вв		Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности  <b>Сравнивать</b> религиозные течения; анализировать исторические документы.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва-третий Рим».  <b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и и Нила Сорского в истории Московской Руси.</p>

66		Искусство во второй половине XIII-XV вв	1	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	<b>Описывать</b> достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.
67		Обобщение по теме Русские земли в середине XIII-XV вв		Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.	<b>Обобщать</b> исторические события и явления; делать выводы. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государства и государств Западной Европы в 14-16 века.
68		Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI в»			<b>Систематизировать</b> знания по курсу. <b>Излагать</b> суждения по темам. <b>Обосновывать</b> мнения по проблемам тем. <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания

**Всеобщая история. История Нового времени.  
История России XVI - XVII век/  
7 класс**

	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы Содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности
1		Что такое Новое время	1	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
	<b>Раздел I Раннее новое время. Конец XVI – первая половина XVII века</b>		16		
	<b>Глава 1. Великие географические открытия</b>		2		
2		Начало Великих географических открытий	1	. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.

3		Новый и Старый свет: время перемен	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении	Выделять главное в тексте; анализировать документы
	<b>Глава 2. Меняющийся облик Европы</b>		<b>3</b>		
4		Развитие техники	1		
5		Рождение капитализма	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.
6		Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	1	Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	<b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщин. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домовладения
	<b>Глава 3. Европейское Возрождение</b>		<b>2</b>		
7		Культура Высокого	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве.	Характеризовать особенности

		Возрождения в Италии		«Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии.	развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.
8		Гуманизм за Альпами	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.
	<b>Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе.</b>		<b>2</b>		
9		Реформация и Крестьянская война в Германии	1	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
10		Реформация и Контрреформация в XVI веке	1	Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Использовать документы при ответе на вопрос.
	<b>Глава 5. Государства Западной Европы XVI - первой половине XVII века</b>		<b>5</b>		

11		Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1		
12		Нидерланды против Испании	1	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.	Выделять главное в тексте; работать с документами.
13		Англия при Тюдорах	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.
14		Франция на пути к абсолютизму	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.
15		Международные отношения в XVI-XVII веках	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.

	<b>Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII века</b>		<b>2</b>		
16		Начало революции в естествознании	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.
17		Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков	1	Первые утопии. Томас Мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.
	<b>Раздел 2.Новое время. Вторая половинаXVII-XVIII век</b>		<b>9</b>		
	<b>Взлёты и падения монархий</b>		<b>3</b>		
18		Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король- солнце»	1		
19		Революция в Англии.	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. «Славная революция».	Составлять характеристику историческим деятелям.

20		Становление английской парламентской монархии	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	Составлять характеристику историческим деятелям.
	<b>Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века</b>		<b>6</b>		
21		Идеи и общество эпохи Просвещения	1	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж. Тюрго. Художественная культура Особенности развития литературы и музыки.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
22		Борьба за передел Европы и мира	1		
23		Промышленный переворот в Англии	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.
24		Война за независимость и образование США	1	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Работать со схемой государственного устройства США.

25		Начало Французской революции.	1	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
26		От диктатуры якобинцев к Директории	1	Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	Анализировать текст документа; выделять главное
	<b>Раздел 3. Восток и Запад: две стороны единого мира</b>		<b>2</b>		
27		Великие державы Азии в XVI-XVIII веках		Османская империя и Персия. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.
28		«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках		Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем
29		Вводный урок. От великого княжества к царству	1		

		<b>Раздел.1. Создание Московского царства</b>	12		
30		Завершение объединения русских земель	1	Василий III. Завершение объединения русских земель	<p><b>.Изучать</b> документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</i></p>
31		Общественный строй и новая идеология Московского государства	1	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи анализировать исторические документы.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государства.</p>
32		Иван Грозный —	1	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г.. Судебник 1550 г.	Составлять характеристику Ивана Грозного.

		первый русский царь		Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.
33		Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	1	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири.	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства. Поход Ермака. <b>Объяснить</b> какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.
34		Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Ливонская война.	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского гос. Хода Ливонской войны. <b>Объяснить</b> какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.

35		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия	<p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана Грозного.</p>
36		Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного		Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение	<p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Исторический портрет.</p> <p>Карта.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Решение познавательных задач.</p>
37		Русская православная церковь в XVI в.	1		

38		Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1	Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Литература.	<p>Составлять описание памятников культуры.          Объяснять их назначение.          Оценивать их достоинства.          Характеризовать основные жанры литературы.          Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).          Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.</p>
39		Искусство, наука и техника в XVI в.	1	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев	<p>Составлять описание памятников культуры.          Объяснять их назначение.          Оценивать их достоинства.          Характеризовать основные жанры литературы.          Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).          Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя</p>

					информацию разных источников.
40		Искусство, наука и техника в XVI в.	1	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Андрей Чохов	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.
41		Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
	<b>Раздел 2. Смутное время</b>		<b>7</b>		
42		В преддверии Смуты	1	Внутриполитическое положение в стране после	<b>Раскрывать</b> какие противоречия

				смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности.	существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснить</b> смысл понятия заповедные лета. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.
43		Лжедмитрий I	1	Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор.	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).
44		Правление Василия Шуйского	1	Внутренняя и внешняя политика Василия Шуйского. Выступления Ивана Болотникова.	Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России». Рассказывать о положении людей

					разных сословий в годы смуты.
45		Лжедмитрий II. Вторжение	1	Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции	<p><b>Объяснить</b> смысл понятий : смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b> в чем заключались причины смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы смуты.</p>
46		Междоусобица (1610—1613)	1	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов.	<p><b>Характеризовать</b> последствия смуты для Российского государства.</p>

47		Второе ополчение и освобождение Москвы	1	Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p><b>Продолжить</b> систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия смуты для Российского государства.</p>
48		Обобщение по теме «Смутное время»	1	Повторение и контроль по теме Россия на рубеже XVI-XVII вв.	<p><b>Систематизировать</b> исторически материал о смутном времени.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о деятелях смутного времени.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории смутного времени</p>
	<b>Раздел 3. Россия при первых Романовых</b>		<b>20</b>		
49		Правление	1	Усиление позиций дворянства. Окончательное	<b>Составлять</b> таблицу «Основные

		Михаила Фёдоровича (1613—1645)		закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>
50		Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	1	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.	<b>Объяснять</b> понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России. <b>Разъяснять</b> в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума,

					<p>Приказы в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p><b>Работать</b> со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.</p>
51		Россия в XVII в.	1	<p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.</p>	<p>Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>
52		Россия в XVII в.	1	<p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.</p>	<p>Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>
53		Русская деревня в XVII в.		<p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство.</p>	<p>Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>

54		Присоединение Украины к России	1	Международное положение России и основные направления ее внешней политики в середине XVII в. Украина под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь – центр борьбы украинского народа за освобождение. Личность Богдана Хмельницкого. Война с Речью Посполитой (1648–1653). Переяславская Рада 8 января 1654 г. Войны России с Речью Посполитой и Швецией в 1654–1667 гг., территориальные приобретения и потери. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей в царствование Алексея Михайловича.	<b>Работать</b> со схемой; составлять и анализировать таблицу
55		Раскол в Русской православной церкви	1	Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. <b>Характеризовать</b> сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.
56		Раскол в Русской православной церкви:	1		Объяснять смысл понятий: <i>церковный</i>

		никониане и старообрядцы		Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	<i>раскол, старообрядцы.</i> <b>Раскрывать</b> сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. <b>Характеризовать</b> сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.
57		Народные волнения в 1660—1670-е гг.	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.
58		Наследники Алексея Михайловича	1	Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	Давать характеристику преобразованиям.
59		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1	Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условий их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Географические открытия русских первопроходцев (И. Москвитина, С. Дежнева и Ф. Попова, В. Атласова, В. Пояркова, Е.	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений

				Хабарова и др.), их значение.	
60		Великие русские имена на карте Урала и Сибири	1	Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условий их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Географические открытия русских первопроходцев (И. Москвитина, С. Дежнева и Ф. Попова, В. Атласова, В. Пояркова, Е. Хабарова и др.), их значение.	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений
61		Просвещение, литература и театр в XVII в.	1	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякинском суде», «О Ерше Ершовиче»).	<b>Составлять</b> описание достижений культуры; <b>характеризовать</b> истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. <b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.
62		Живопись и архитектура XVII в.	1	Усиление светского характера культуры. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль.	<b>Составлять</b> описание достижений культуры; <b>характеризовать</b> истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.

					<p><b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p>
63		Декоративно-прикладное искусство XVII в.	1	Усиление светского характера культуры. Живопись. Театр.	<p><b>Составлять</b> описание достижений культуры; <b>характеризовать</b> истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p>
64		Повседневная жизнь различных сословий	1	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	<p><b>Составлять</b> таблицу « Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p>

					<b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>
65		Одежда представителей разных сословий в России в XVII в.	1	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	<b>Составлять</b> таблицу « Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>
66		Первые переселенцы на Кубани	1	Международное положение России и основные направления ее внешней политики в середине XVII в. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Переселение старообрядцев и казаков	<b>Работать</b> со схемой; составлять и анализировать таблицу
67		Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1	Особенности развития России и мира.	Обобщать и систематизировать изученный материал.
68		Обобщающее	1	Особенности развития России и мира.	Обобщать и систематизировать

		повторение по курсу «История России. XVI— XVII вв.»			изученный материал.
--	--	---	--	--	---------------------

Наименование программы	раздела	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Введение. Мир к началу XVIII в.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
<b>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.</b>			<b>17</b>	
		Век просвещения: развитие естественных наук.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
		Просвещение в Европе и Америке. Французские просветители XVIII в.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
		Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

			<i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
	Семилетняя война.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
	Разделы Речи Посполитой.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.
	Колониальные захваты европейских держав.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли
	Развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной

	Война североамериканских колоний за независимость.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной
	Образование Соединенных Штатов Америки; отцы основатели.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало революции, основные этапы.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Итоги и значение французской революции.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые

			<p>высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	Европейская культура XVIII в. Развитие науки в: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

	<b>Раздел 2. Страны Востока в XVIII вв.</b>	<b>4</b>	
	Османская империя и Персия в XVIII в.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	Индия в XVIII в.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	Китай в XVIII в.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	Япония в XVIII в.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и</p>

			оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Повторение «Подведем итоги»	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Введение. Россия в XVIII веке: от царства к империи (1 ч)	1	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы
<b>Раздел 3. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>		<b>14</b>	
	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением

	Северная война (1700—1721): причины и цели.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>
	Основные сражения и победа в Северной войне.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>
	Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>
	Преобразования Петра I	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять</p>

			функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением
	Формирование системы абсолютизма.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников
	Экономическая политика Петра I.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников
	Социальная политика Петра I.		<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников
	Народные движения в первой четверти XVIII в.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.
	Преобразования в области культуры.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение

			оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников
	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников
	Итоги, значение и последствия петровских преобразований.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников
	Образ Петра I в русской культуре	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников
	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией
<b>Раздел 4. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</b>		<b>4</b>	

	Правление Екатерины I. Особенности и исход правления Петра II	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией
	Правление Анны Иоановны	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме
	Внешняя политика России в середине XVIII в. Семилетняя война.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме
	Правление Елизаветы Петровны и Петра III.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме
<b>Раздел V. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II.</b>		<b>13</b>	

	Внутренняя политика Екатерины	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Сословная политика Екатерины II.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Крепостное право в России во второй половине XVIII в	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать</p>

			<p>результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Внешняя политика России в 1760—1790-е	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Русско-турецкие войны(1768-1774 и 1787-1791).	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Россия и революционная Франция	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p>

			<p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Борьба за выход к Черному морю.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Освоение Новороссии	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Екатерине II»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Проектная работа «Эпоха Екатерины 2»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p>

			выступать перед аудиторией
<b>Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>		<b>7</b>	
	Развитие образования	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией
	Развитие российской науки и техники.	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией
	М.В. Ломоносов: достижения в области естественных и гуманитарных наук	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией
	Общественная мысль России во второй половине XVIII в	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

			<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>
	Литература, театральное и музыкальное искусство	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>
	Российская художественная культура XVIII в	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>
	Проект «Культурное наследие родного края в 18 в.»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>
<b>Раздел 7. Народы России в XVIII в.</b>		<b>1</b>	

	Народы России в XVIII в.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>
<b>Раздел 8. Россия при Павле I.</b>		<b>3</b>	
	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Личность Павла I и её влияние на политику страны.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>
	Внешняя политика Павла I.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли выступать перед аудиторией</p>

	Итоговое обобщение « Россия в 18 веке»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение оценивать правильно выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>

9 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1	Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация.	1	Умение составлять ленту времени Нового времени. Давать краткую характеристику основных периодов.
Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.	5			
		Империя Наполеона I.	1	Раскрывать значение провозглашения Наполеоном Бонапартом империи во Франции.

				<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I, объяснять, какие завоевания Французской революции конца XVIII в. были закреплены, а какие отвергнуты императором, начинавшим свой путь офицером революционной армии.</p>
		Народы против французской империи.	1	<p>Составлять хронику военных кампаний Наполеона Бонапарта в 1799– 1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).          Давать объяснение причин побед армий Наполеона I над войсками нескольких коалиций европейских государств в первое десятилетие XIX в.          Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран, рассказывать об отношении к ним населения этих стран.</p>
		Поход в Россию и крушение Французской империи	1	<p>Объяснять, почему историки называют события, происходившие в Испании в 1808–1814 гг., революцией.          Привлекая материал курса отечественной истории, характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны.</p>
		Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1	<p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).          Систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших военных и</p>

				дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. Рассказывать, в результате каких событий Наполеон I был лишён власти.
		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (основные вехи биографии; личные качества; цели и способы их достижения; важнейшие деяния; место в истории Франции, европейской и мировой истории). Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.</b>	3			
		Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	Представлять характеристику революций 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении марксизма (предпосылки и время возникновения; социальная база; программные установки; тактика движения). Объяснять, какое значение имело создание международных рабочих организаций (Интернационалов) в XIX в. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные

				источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.
		Начало объединения Италии и Германии.	1	<p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> <p>Раскрывать, чем было вызвано усилившееся в первой половине XIX в. стремление германских земель к объединению, в каких событиях оно проявилось.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия</p>
		Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и парижская коммуна.	1	<p>Представлять сообщение о франко-германской войне (причины; планы сторон; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p>Раскрывать причины восстания в Париже, приведшего к провозглашению власти Коммуны. Представлять характеристику Парижской коммуны (время существования, участники, мероприятия, формы борьбы, причины поражения).</p>

<p><b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги</b></p>	<p>5</p>			
		<p>Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.          Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.          Объяснять значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы, чартизм.          Характеризовать движение чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги движения).          Называть основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое), характеризовать их социальную базу, ценности, предлагавшиеся способы совершенствования общества.          Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в 1820–1830-е гг</p>
		<p>Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;          Называть – причины эволюции Франции от республики к империи;          – причины завоевательных войн консульства и</p>

				<p>империи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.</li> </ul> <p>характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;</li> <li>– составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »</li> </ul>
		Консервативные и либеральные идеи в XIX в.	1	<p>Раскрывать понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, рабочие дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;</p>
		Социалистические идеи в XIX в.	1	<p>Доказывать, что Великобритания – мастерская мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;</li> </ul> <p>Объяснять причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии</p>
		Повторение. Европа в первой половине XIX в.	1	<p>Раскрывать понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;</p> <p>устанавливать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины реакции в Европе после наполеоновских войн;</li> <li>– причины революции 1830 г. во Франции;</li> </ul>

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XXв.	7			
		Великобритания и её доминионы.	1	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Представлять характеристику Викторианской эпохи (рекомендуемый план: хронологические рамки эпохи; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.</p> <p>Представлять характеристику крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в. (по выбору), объяснять, благодаря каким качествам этот человек занял значительное место в истории страны.</p>
		США во второй половине XIX – начале XX вв.	1	<p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p>

				<p>Представлять характеристику Гражданской войны в США (хронологические рамки; участники, их цели; соотношение сил на отдельных этапах войны; политические и военные лидеры; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времён Гражданской войны.</p> <p>Объяснять, почему в конце XIX — начале XX в. США получили название «страна трестов». Выделять характерные черты рабочего и проф союзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p>
		Страны Западной и Центральной Европы. Франция.	1	<p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p> <p>Называть причины и результаты франко прусской войны. Оценивать роль Парижской коммуны в истории</p>
		Германия и Австро-Венгрия	1	<p>Раскрывать, чем было вызвано усилившееся в первой половине XIX в. стремление германских земель к объединению, в каких событиях оно проявилось.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p>
		Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия, Испания.	1	<p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение</p>

				<p>итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p>
		Балканские страны на пути независимого развития.	1	<p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.</p> <p>Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. Двуетного австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости.</p> <p>Используя карту, характеризовать внешнюю политику балканских государств в конце XIX — начале XX в.</p>
		Япония на пути модернизации.	1	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p>Объяснять причины падения в 1860-е годы власти сёгунов Токугава, управлявших Японией с XVII в.</p> <p>Характеризовать основные преобразования эпохи</p>

				<p>Мэйдзи в политической системе, экономике, социальных отношениях, системе образования, армии и высказывать оценку их значения.</p> <p>Представить сообщение об императоре Муцухито.</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.)</p>
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв.</b>	7			
		Индия под властью англичан.	1	<p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса как политической партии (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика; результаты деятельности в рассматриваемый период).</p> <p>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p>
		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	<p>Представлять описание Опиумных войн (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со</p>

				<p>стороны западных держав и со стороны Китая.          Рассказывать о восстании тайпинов.          Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».          Рассказывать о восстания ихэтуаней (направленность и лозунги восстания, состав участников, формы борьбы, итоги).          Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги), высказывать оценку значения этой революции для Китая, её места в истории XX в.          Составить сообщение о Сунь Ятсене как теоретике, организаторе революционного движения, политике.</p>
		Османская империя в XIX – начале XX вв.	1	<p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими вызовами столкнулась Османская империя в XIX в.          Характеризовать реформы, проводившиеся в Османской империи на протяжении XIX в. (содержание и итоги преобразований).          Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.          Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p>
		Персия в XIX – начале XX вв.	1	<p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране.</p>
		Завершение колониального раздела мира.	1	<p>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах.</p>

				<p>Рассказывать о революционных выступлениях во Франции и Бельгии в 1830 г.</p> <p>Представлять характеристику революций 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p>
		Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	<p>Характеризовать положение населения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p>
		Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX вв.	1	<p>Характеризовать положение населения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Рассказывать о революции конца XVIII в. на о. Гаити, объяснять, в чём состояло её значение.</p> <p>Привлекая историческую карту, рассказывать об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826 гг.) и провозглашении независимых государств.</p> <p>Представлять сообщения о С. Боливаре и других руководителях освободительной борьбы в Латинской Америке.</p> <p>Характеризовать политику США в отношении молодых латиноамериканских государств (положения доктрины Монро, практические действия).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p>Представлять характеристику Мексиканской</p>

				революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники и лидеры; этапы и ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение этой революции для Мексики, для всеобщей истории XX в.
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в.</b>	2			
		Военно-политические союзы на рубеже XIX- XX вв.	1	Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, восточный вопрос, аннексия, контрибуция. Характеризовать место Русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Рассказывать о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).
		Международные конфликты на рубеже XIX- XX вв.	1	
<b>Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в</b>	3			
		Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Рассказывать о развёртывании промышленного переворота в отдельных отраслях производства (металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, транспорт, сельское хозяйство)

		Культурное наследие XIX – начала XX вв.	1	<p>Раскрывать, что способствовало обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение Первой Гаагской мирной конференции (1899).</p> <p>Называть даты, раскрывать характер и итоги значительных международных конфликтов и войн в конце XIX — начале XX в.</p>
		Обобщение по курсу «история Нового времени XIX – начала XX в.	1	Уметь составлять таблицы, схемы с целью систематизации знаний. Анализировать исторические источники и статистическую информацию.
<b>Введение.</b> Российская империя в XIX — начале XX в.	1			<p>Определение хронологических рамок курса.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале XX в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в виде схемы</p>
<b>Раздел I.</b> Россия на пути к реформам. 1801 — 1861 гг.	27			
		Российское общество в первой половине XIX в.	1	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства.</p> <p>Составление развёрнутого плана характеристики дворянской усадьбы. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами.</p> <p>Написание художественного или публицистического текста о жизни российской деревни в первой половине XIX в.</p>

		Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Анализ особенностей промышленного переворота в России. Выявление проблем промышленного развития страны в изучаемый период. Составление схемы экспорта и импорта в России в первой половине XIX в. на основе данных исторической карты. Выявление успехов и проблем развития торговли в изучаемый период. Характеристика развития путей
		Города и городская жизнь. Петербург и Москва — столицы Российской империи.	1	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление плана сообщений об устройстве и жизнедеятельности российских городов и дворянских усадеб (по выбору). Выбор формы представления своей работы. Подбор научных и художественных текстов, изобразительного материала по тематике сообщения. Написание тезисов выступления перед классом. Определение критериев оценки результатов учебной и познавательной деятельности
		Государственный либерализм	1	Выступление перед классом учеников с лучшими работами по теме «Жизнь в городе и усадьбе». Определение задач урока в соответствии с поставленной целью. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника, мнений современников императора и историков
		Александр I и его реформы	1	Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического

				источника («Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора Александра I
		Внешняя политика России в начале XIX в	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики России. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Поиск и анализ необходимой информации. Написание тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом каждой группы. в будущем
		Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир.	1	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп. Формулирование общего вывода по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления
		Отечественная война 1812	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин войны с Францией, планов противоборствующих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы России в

				войне с Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814
		Заграничные походы русской армии 1813—1814.«Битва народов». Капитуляция Парижа.	1	Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814
		Герои Отечественной войны 1812 года	1	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
		От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIXв. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра Iв послевоенную эпоху
		Александр I: личность и эпоха	1	Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Разделение класса на группы

				<p>независимых экспертов, сторонников и противников императора. Распределение функций и ролей между членами каждой группы. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Александра I. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Выявление точек соприкосновения. Формулирование обобщающего вывода по итогам дискуссии. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>
		<p>Движение декабристов Причины движения декабристов. Первые декабристские организации.</p>	1	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.  Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Распределение функций между членами группы. Анализ текстов учебника и исторических источников. Определение формы представления результатов работы, написание тезисов выступления.  Выступление групп, характеризующих программы и деятельность Северного и Южного обществ. Заполнение сравнительной таблицы по результатам выступления обеих групп.</p>
		<p>Восстание на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами</p>	1	<p>Составление развернутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка по итогам выступления третьей группы. Формулирование общего вывода по теме урока</p>
		<p>Николаевское самодержавие государственный консерватизм</p>	1	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности</p>

				Николая I как правителя значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью
		Экономическая и социальная политика Николая I. Экономическое развитие Кубани в первой половине 19 в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I
		Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Сословная политика.	1	Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеристика реформы государственных крестьян.
		Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и социалистов. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов,
		Западники и славянофилы	1	Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и социалистов. Подбор материалов, написание тезисов выступления.

				Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов,
		Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX	1	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы управления Православной церкви. Оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире. Характеристика деятельности митрополита Филарета (Дроздова). Высказывание оценочных суждений о значении Церкви в жизни русского общества первой половины XIX в.
		Народы России в первой половине XIX в. Кубань в первой половине XIX в	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока
		Внешняя политика Николая I. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции	1	1. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг. Составление хронологии военных действий русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка результатов этих войн. Анализ отношения Николая I к революционному движению в Европе, высказывание оценочных суждений по данному вопросу. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
		Крымская война (1853—1856) Синопское сражение.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста

		Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.		учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая
		Культурное пространство России в первой половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Определение литературного стиля отрывков из различных произведений литературы первой половины XIX в. Высказывание оценочных суждений о значении литературы в духовном развитии России
		Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Оценка вклада российских учёных и изобретателей в мировую науку. Разделение класса на группы, характеризующие развитие архитектуры, живописи, театра и музыки в России в первой половине XIX в. их преодоления в будущем
		Архитектура. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Сентиментализм, романтизм, реализм. Монументальная скульптура. Театр и музыка. Культура Кубани в первой половине XIX	1	Разделение класса на группы, характеризующие развитие архитектуры, живописи, театра и музыки в России в первой половине XIX в. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ.

				Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
		Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.П. Аносов. Географические открытия.	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел II. Россия в эпоху реформ		18		
		Отмена крепостного права. Подготовка Крестьянской реформы	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освободить ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц.
		Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.	1	Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.
		Великие реформы 1860—1870-х гг.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской городской и судебной реформ.

				Составление схемы структуры органов земского управления.
		Значение Великих реформ.	1	Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.
		Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств
		Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос. Развитие Кубани в пореформенный период.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России
		Народное самодержавие Александра III	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание

				оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока
		Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России.
		Русско-турецкая война 1877—1878 Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.	1	Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям.
		Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие.	1	Составление схемы системы среднего образования в России во второй половине XIX в. Характеристика развития высшего образования в изучаемый период. Заполнение таблицы «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.». Создание художественного или публицистического текста о путешествиях и

				открытиях российских исследователей второй половины XIX в. Формулирование обобщающего вывода о значении открытий и трудов российских учёных
		Путешественники. Литература. Театр. Культура Кубани во второй половине XIX	1	Выступление учеников, написавших лучшие рассказы о российских путешественниках. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (литература, театр, архитектура и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления.
		Проект « Культура России в 19 в»	1	Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
		Народы России во второй половине XIXв. Национальная политика самодержавия.	1	Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX
		Общественная жизнь России в 1860-1890 х гг. Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм.	1	Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Анализ феномена «хождения в народ». Заполнение таблицы «Народничество в 1860-1870-х гг.». Выявление причин возникновения политического

				террора. Высказывание суждений о развитии консервативной идеологии в России в конце XIX в
		Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм.	1	Составление развернутого плана характеристики социалистического направления общественной мысли второй половины XIX в.
		Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860-1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам
		Обобщение по теме «Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг»	1	Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам
		Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.	21			
		На пороге нового века: динамика и противоречия экономического	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра

		развития		финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития
		Российское общество в условиях модернизации	1	Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России (в форме художественного или публицистического текста).
		Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.	1	Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества
		Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков
		Русско-японская война	1	Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты
		Проект «Кто виноват в поражении России в войне с Японией?»	1	Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики России начала царствования Николая II. Определение критериев оценки деятельности всех участников «суда». Выявление затруднений и ошибок

				в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
		Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.	1	Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника
		Начало первой российской революции.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел
		Манифест 17 октября 1905 г.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел
		Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов.
		Становление российского парламентаризма	1	Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика Ии

				III Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития
		Общество и власть после революции	1	Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Высказывание оценочных суждений о личности П.А. Столыпина, его роли в российской истории. Формулирование обобщающего вывода о значении и итогах
		Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.	1	. Выявление изменений в общественном настроении страны после революции. Представление составов III и IV Государственных дум в виде диаграмм, объяснение изменений в политическом спектре. Определение основных тем обсуждения в III и IV Государственных думах. Характеристика отношений двух последних Дум с правительством. Выявление причин нарастания социальных
		Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника.
		Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.		Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне Первой мировой войны

		Серебряный век русской культуры. Философия и литература	1	Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы на основе текстов учебника и отрывков из трудов В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского и др. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных стилей и направлений начала XX в. по отрывкам произведений. Анализ избранных произведений российских писателей и поэтов с исторической точки зрения. Высказывание оценочных суждений о значении литературы Серебряного века в духовном развитии российского общества
		Музыкальное и театральное искусство в начале 20 века	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности.
		Архитектура и искусство в начале XX. Культура Кубани в начале 20 в.	1	Определение художественных и архитектурных стилей начала XX в. по репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Выбор тем для сообщений и презентаций. Определение структуры и формы работы
		Просвещение и наука в начале XX в	1	Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.
		Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	1	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов
	1	Место России в мировом сообществе.	1	Работа с историческими источниками.

<b>Повторение по курсу</b>	1	Обобщающее повторение курса 19 в.: модернизация как фактор становления индустриального общества	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.
Итоговый контроль «Россия в 19 веке»	1	«Россия в 19 веке»	1	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов
			102	
<b>Проектная деятельность</b>			5	



