

Муниципальное образование Ейский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 имени И.А. Пулина
станции Должанской муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «30» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Н.В.Иванченко

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учителя: Белокреницкая Ольга Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе Программа
разработана в соответствии с федеральным государственным обра-
зовательным стандартом начального общего образования (утвержден
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «06» октября 2009г. № 373), с учетом программы для 1- 4 классов
общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановведе-
ние». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко
Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. допущенной департа-
ментом образования и науки Краснодарского края. - Краснодар:
Перспективы образования, 2018г.

ФГОС НОО

УМК «Школа России»

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена учителем начальной школы Белокреницкой О.В. на основе «Программы курса «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. Под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования, 2018 год., в соответствии с основными направлениями программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №26 (утверждена 29 августа 2015 протокол №1).

В рабочей программе учтен раздел «Духовные истоки Кубани», в объеме 4 часов, который изучается в рамках уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе в конце учебного года (май). В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 №47-3870/17-11 раздел является обязательным с 1 по 11 классы. Обязательным условием преподавания раздела является его безотметочное изучение.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую родину, российский народ и историю России, за свою семью;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих Краснодарский край;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
 - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах в обществе;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

2.Патриотического:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4.Эстетического воспитания:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности.

5.Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интерес к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия	-проговаривать последовательность действий на уроке; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -использовать	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -определять наиболее эффективные способы исследования для	-принимать и сохранять учебную задачу; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

		<p>пошаговый контроль по результату</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>достижения результата;</p>	<p>неуспеха</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-составлять рассказы по иллюстрации;</p> <p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников;</p> <p>-устанавливать аналогию;</p> <p>-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p> <p>-овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлений аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>-проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-применение и представление информации;</p> <p>-передача информации(устным, письменным, цифровым способом)</p> <p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта(улицы, района)</p> <p>-использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	<p>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач</p> <p>-освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани(наблюдение, запись, сравнение, классификация, с получением информации из семейных</p>

			<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными и исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото-, графическим сопровождением</p>	<p>архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>-слушать и понимать речи других; -задавать вопросы; -осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения; -готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою позицию</p>	<p>-строить монологическое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; -аргументация своей точки зрения и оценка событий</p>	<p>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>

**Предметные результаты
1 класс**

учащиеся должны знать/понимать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

2 класс

учащиеся должны знать:

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать:

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

3.Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа(6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект)

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была»

Мой родной город(станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

Труд в моей семье (творческий проект)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект)

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего(исследовательский проект)

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Как изучают историю Кубани. Устная история родного края. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс					
Введение	1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают	Трудовое
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Духовно-нравственное
		Любимые занятия.	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Гражданское
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Эстетическое
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять.	Популяризация

				Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	научных знаний физическое
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
		Будем жить одной семьей (творческий проект)	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Трудовое Духовно-нравственное Эстетическое
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Популяризация научных знаний
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать	

				своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Физическое
		Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Духовно - нравственное
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картинки, рисунки.	Духовно - нравственное
		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Эстетическое
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Гражданское
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного	Популяризация

				движения из дома в школу и обратно.	научных знаний
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	Трудовое
		Какой я житель (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	гражданское
Я и природа вокруг меня.	7				
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт?	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Экологическое Эстетическое
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	
		Красота природы моей местности.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.	

		Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.		Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Популяризация научных знаний
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Трудовое патриотическое
Духовные истоки Кубани	4				
		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Характеризовать понятие «благословение».	Духовно нравственное
		Традиции казачьей семьи	1	Описывать традиции казачьей семьи.	Эстетическое
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Знать духовный смысл православных традиций школы. Анализировать правила поведения в воскресной школе.	Гражданское
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Анализировать святыне места Кубани.	Популяризация научных знаний трудовое
Итого	33		33		
2 класс					
Введение	1				
		Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изобразить или делать аппликацию флага своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа.	Духовно нравственное Эстетическое Гражданское Популяризация научных знаний

				Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	знаний
Природа моей местности	12				
		Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать, составлять натюрморт из фруктов или овощей. Совместно с учителем составлять план экскурсии.	Духовно - нравственное
		<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть I: «Уж небо осенью дышало»</i>	1		
		Формы земной поверхности моей местности	1		Эстетическое
		Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей. Сравнивать основные характеристики Чёрного и Азовского морей. Находить на карте и называть города расположенные по берегу реки Кубань	Гражданское
		<u>Экскурсия №1.</u> Растительный мир моей местности	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Описывать растения различными способами Иллюстрировать свой рассказ	Популяризация научных знаний
		Культурные и дикорастущие растения	1	Уяснить понятие «лекарственные растения», Перечислять наиболее известные, Анализировать правила сбора. способы применения	Трудовое
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Уяснить понятие «Ядовитые растения». Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях	

		Экскурсия №2 в зоопарк. Животный мир моей местности	1	Перечислять названия животных своей местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных. Используя энциклопедический материал. Анализировать внешний вид по описаниям в худ. произведениях и картинах	Экологическое
		Красная книга Краснодарского края	1	Знать названия некоторых исчезающих видов, самостоятельно разыскивать материал об одном из них	
		Правила защитников природы	1	Анализировать правила, рисовать условные обозначения к данным правилам, участвовать в диспуте	
		Исследовательский проект №2 «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Планировать и выполнять данный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо продукту.	
Населенные пункты	6				
		Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные, культурные) с их месторасположением.	Духовно-нравственное Эстетическое
		Улицы моего населенного пункта	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности	Гражданское
		История образования города Ейска. Глава города(района)	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать пункты своего района. Находить их на карте.	Популяризация научных знаний
		Населенные пункты Краснодарского края	1		
		Исследовательский проект	1	Участвовать в групповом проекте, анализировать результат	

		<i>«Где я могу проводить свободное время»</i>		своей работы одноклассников.	физическое
		<i>Защита проекта «Где я могу проводить свободное время»</i>	1		трудовое
Труд и быт моих земляков	11				
		Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	1	<p>Характеризовать понятия «станица, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказы глазами историков. Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Перечислять предметы казачьего быта, оценивать нравственный смысл кубанского гостеприимства, предлагать рецепты блюд.</p> <p>Выяснить понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о семье по плану</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта.</p> <p>Выяснить понятие «Почётная доска», описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные производства, профессии земляков.</p> <p>Фиксировать наблюдения, перечислять признаки весны, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей.</p>	Духовно - нравственное
		Особенности казачьего быта	1		Эстетическое
		Уклад кубанской семьи	1		Гражданское
		Ремесла на Кубани	1		
		Труженики родной земли	1		Популяризация научных знаний
		<i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»</i>	1		
		<i>Экскурсия №4</i> Профессии и место работы членов семьи.	1		трудовое
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1		
		Семья и семейные традиции	1		патриотическое
		<i>Творческий проект №4 «Труд в моей семье»</i>	1		
		<i>Годовой исследовательский</i>	1		

		<i>кий проект №1 сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»</i>			
Духовные истоки Кубани	4				
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина". Уметь объяснять что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон.	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Популяризация научных знаний
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		
		Красный угол. Икона.	1		
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1		
ИТОГО	34		34		
3 класс					
Введение	1				
		Изучаем родной край	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Гражданское
Нет в мире краше Родины нашей	10				
		Рельеф Краснодарского края	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края(возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную часть Краснодарского края.	Патриотическое
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных	Гражданское Духовно-

		поведения.		примет; перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	нравственное Популяризация
		Водоёмы Краснодарского края	2	Перечислять водоёмы(моря, реки, озёра, плавни, лиманы)Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные) Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	научных знаний экологическое
		Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы; сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края; характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения; составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора	Физическое
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края; показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы в СМИ (в том числе Интернет).	трудовое
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края; характеризовать понятие «талант».	
		Нет в мире краше Родины нашей(проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Без	9				

прошлого нет настоящего					
		Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	Характеризовать понятие «лента времени»; определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал	Патриотическое Гражданское
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть новые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	Духовно-нравственное Популяризация
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	научных знаний Патриотическое
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданское Духовно-нравственное
		Добрые соседи. Майкоп-Республика Адыгея.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов» Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	Популяризация научных знаний

		Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени» Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу	10				
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная»	Патриотическое
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии., фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, .изучения словарей. Делать записи в альбоме» Моя родословная»	Гражданское
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр) составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Духовно - нравственное
		Твои земляки-труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно - климатическими условиями Краснодарского края и занятиями	Популяризация научных знаний трудовое Физическое

				его жителей. Рассказывать об известных людях труда- земляках, опираясь на заметки в СМИ . Сочинять сказку.	
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани . Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней; делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Казачьему роду нет перевода(проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и анализировать проект «Моя семья в истории Кубани» Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани»	4				
		Святые источники Кубани	1	Характеризовать понятие «святые источники». Анализировать святые источники Кубани.	Гражданское Духовно- нравственное Популяризация научных знаний
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1	Характеризовать внутреннее и внешнее устройство храма. Рассказывать о значении храма в жизни каждого человека.	
		Именины.	1	Характеризовать понятие «именины». Приводить примеры празднования именин на Кубани. Высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		Подвиг материнства.	1	Характеризовать понятие «подвиг». Приводить примеры подвига кубанских матерей в годы ВОВ.	

				Составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
ИТОГО	34		34		
4 класс					
Введение	1				
		Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	Гражданское Популяризация научных знаний
Береги землю родимую, как мать любимую	9				
		Природные зоны края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Духовно - нравственное Популяризация научных знаний
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Духовно - нравственное Популяризация научных знаний
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и	Экологическое

				определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать значение почвы для человека, пользу которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Популяризация научных знаний Экологическое эстетическое
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов – моя земля	12				
		Как изучают историю Кубани: исторические	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические	

		источники.		источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Популяризация научных знаний
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	Гражданское Духовно-нравственное
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Трудовое эстетическое
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
		Письменные исторические	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические	

		источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.		источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	
		Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
Жизнь дана на добрые дела	8				
		Просветители земли Кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Популяризация научных знаний
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	Гражданское Духовно-нравственное

		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Трудовое
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	Эстетическое Патриотическое физическое
		Ты – наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.	
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4		4		
		Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать понятия «Библия», «библиотеки». Анализировать их значение для человека. Объяснять необходимость бережного отношения человека к миру.	Популяризация научных знаний
		Культурное наследие Кубани.	1	Характеризовать нравственный смысл понятия «культурное наследие», отвечать на вопросы, выполнять задания.	Гражданское
		Музеи – хранители	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои	Духовно

		материальной и духовной культуры.		цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.	- нравственное
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Составлять рассказ о духовном наследии. Анализировать свои поступки. Определять и обосновывать цели на будущее.	Трудовое эстетическое
Итого	34		34		
Всего	135		135		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальной школы ООШ №26
 имени И.А. Пулина
 от «27» августа 2021 года №1
 _____ Устименко Г.В.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Вышегородцева О.Н.
 подпись Ф.И.О.
 «30» августа 2021 года