

муниципальное образование Ейский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 26 имени И. А. Пулина
станции Должанской муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «30» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Н.В.Иванченко
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учителя: Устименко Галина Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе Программа
разработана в соответствии с федеральным государственным обра-
зовательным стандартом начального общего образования (утвержден
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «06» октября 2009г. № 373), с учетом примерной программы
начального общего образования, авторской программы «Окружающий
мир» А.А. Плешакова, - М.: Просвещение, 2014г.

ФГОС НОО

УМК «Школа России»

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений - навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно - деятельностный подход

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Личностные результаты

1. Патриотического воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) - образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

8. Экологического воспитания

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

Метапредметные результаты

Познавательные

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их

наиболее существенные признаки;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

безопасно использовать бытовые электроприборы

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

соблюдать правила безопасного поведения в школе

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

различать расходы и доходы бюджета семьи;

приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;

соблюдать правила нравственного поведения на природе

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся на- учится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

соблюдать правила нравственного поведения на природе.

2. Содержание учебного предмета (135ч)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Практические работы	Исследовательские работы	Проекты	Экскурсии
1 класс			
	«Исследование морской воды».	«Моя малая Родина»	Экскурсия на почту «Путешествие письма»
	«Исследование строения пера птицы»	«Моя семья»	Экскурсия в парк «Чудесный мир природы»
		«Мой класс и моя школа»	

		«Мои домашние питомцы»	
2 класс			
«Измерение температуры воздуха, воды, тела человека»		Проект «Родной город»	В гости к осени.
«Изучение горных пород и минералов»		Проект «Красная книга, или, возьмем под защиту»	В гости к зиме
«Уход за комнатными растениями»		Проект «Профессии»	В гости к весне
«Уход за домашними животными»		Проект «Родословная»	
«Составление правил безопасности пешехода»		Проект «Города России»	
«Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам»		Проект «Страны мира»	
3 класс			
«Растворение веществ».	«Наличие питательных веществ в продуктах питания».	Проект « Богатства, отданные людям».	
«Свойства воздуха».		Проект « Разнообразие природы родного края»	
		Проект «Школа кулинаров».	
		Проект «Кто нас защищает».	
«Состав почвы».		Проект «Экономика родного края»».	
«Свойства кожи».		Проект «Мир путешествий».	
«Определение полезных ископаемых».		Проекты о странах мира.	
4 класс			
«Моделирование движения Земли вокруг Солнца»	«Вклад города Ейска в Великую победу»	Проект «Планеты Солнечной системы»	Экскурсия в природное сообщество «водоём»
«Описание изученного полезного ископаемого по плану»		Проект «Заповедники России»	Экскурсия в природное сообщество «луг»
«Определение полевых культур в гербарии»		Проект «Природные зоны России»	Экскурсия в природное сообщество «лесостепь»
«Моделирование древнеславянского жилища»		Проект «Водные богатства нашего края»	
Заполнение		Проект «Страны	

«Героической летописи России»		древнего мира»	
		Проект «Освоение космоса»	
		Проект «Патриоты России»	
		Проект «Декларация прав человека»	

4. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Человек и природа</u>	17	Звезды и планеты. Дневное и ночное небо. Практическая работа №1	1	<p>Человек и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, – определять характер взаимоотношений человека и природы, – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, 	<p>Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологического воспитания</p>
		Растения, их разнообразие. Комнатные растения, растения цветника. Практическая работа №2	1		
		Деревья, кустарники, травы. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Практическая работа №3	1		
		Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы. Экскурсия на школьный участок	1		
		Животные, их разнообразие. Птицы, звери. Практическая работа №4	1		
		Глобус как модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
		Семья - самое близкое окружение человека. Проект «Моя семья».	1		
		Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Практическая работа №6, №7.	1		
		Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Практическая работа №8.	1		
		Положительное и отрицательное влияние	1		

		деятельности человека на природу. Источники мусора в быту, загрязнения в окружающей среде. Практическая работа №9.	1		
		Смена дня и ночи на Земле. Время и его течение.	1		
		Животные, их разнообразие. Животный мир холодных и жарких районов Земли. Практическая работа №10	1		
		Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна - спутник Земли.	1		
		Погода, ее составляющие. Причины возникновения дождя, ветра, радуги. Разнообразие звуков.	1		
		Роль животных в жизни человека, бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»	1		
		Животные родного края. Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		
		Правила поведения в природе. Первоначальное представление об экологии. Экскурсия в парк «Чудесный мир природы»	1		
Человек и общество	10	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Способы и средства познания окружающего мира. Единство народов России	1	Человек и общество – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона – различать прошлое, настоящее, будущее; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными	Патриотическое воспитание Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей Популяризация научных знаний среди детей Трудового
		Москва - столица России. Проект «Моя малая Родина»	1		
		Средства массовой информации: Интернет. Предметы домашнего обихода. Компьютер.	1		
		Средства массовой информации. Значение почтовой связи для общества. Экскурсия на почту	1		
		Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья»	1		

		Значение труда в жизни человека и общества. История появления одежды и усовершенствования велосипедов.	1	окружающими социальными группами; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила,	воспитания и профессионального самоопределения
		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком Проект «Мой класс и моя школа»	1		
		Значение труда в жизни человека и общества. История появления одежды и усовершенствования велосипедов.	1		
		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Проект «Мой класс и моя школа»	1		
		Профессии людей. Освоение космоса человеком	1		
Правила безопасной жизни	6	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1	- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать	Физического воспитания и формирования культуры здоровья Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей
		Правила противопожарной безопасности. Значение воды и электроприборов в жизни современного человека. Практическая работа №5	1		
		Ценность здоровья и здорового образа жизни. Значение сна в жизни человека. Овощи, фрукты и их значение в питании человека.	1		
		Режим дня школьника, личная гигиена. Практическая работа №11	1		
		Правила безопасного поведения на дорогах. Наземный и подземный транспорт. «Зацепинг – опасная игра»	1		
		Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Водный и воздушный транспорт.	1		
2 класс					

Чел ове к и при род а	14	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -определять характер взаимоотношений человека и природы, -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	Патриотическо го воспитания Гражданско го воспитания и нравственно го воспитания детей Духовное и нравственно е воспитание детей Эстетическо е воспитание Популяриза ция научных знаний среди детей
		Неживая и живая природа. Примеры явлений природы. Практическая работа №1	1		
		Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия.	1		
		Звезды и планеты. Практическая работа №2	1		
		Воздух-смесь газов. Вода. Свойства воды.	1		
		Растения, их разнообразие, части растения. Животные, их разнообразие.	1		
		Человек-часть природы. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	1		
		Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа №3	1		
		Животные живого уголка. Практическая работа №4. Бережное отношение человека к животным	1		
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Проект «Красная книга или Возьмем под защиту»	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
		Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа №6	1		
Формы земной поверхности. Водоемы, их разнообразие, использование человеком	1				
Примеры весенних явлений природы. Экскурсия.	1				
Чел до	15	Экономика, её составные части	1	-узнавать государственную символику Российской Федерации и Краснодарского	Патриотическо го
		Общественный транспорт. Транспорт города и села	1		

		«Железная дорога – это зона повышенной опасности».		края; -описывать достопримечательности столицы и родного края; -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), -находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;	воспитания Гражданског о воспитания и нравственно го воспитания детей Популяриза ция научных знаний среди детей Трудового воспитания и профессиона льного самоопредел ения Эстетическо е воспитание
		Культура и образование. Профессии людей. Проект «Профессии»	1		
		Экскурсия. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1		
		Россия на карте. Проект «Города России»	1		
		Москва-столица России. Святыни Москвы-святыни России. Достопримечательности Москвы.	1		
		Санкт-Петербург: достопримечательности. Святыни городов России	1		
		Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	1		
		Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица. Проект «Страны мира»	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		
		Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Проект «Родословная»	1		
		Правила поведения в школе, на уроке Классный и школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
		Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Проект «Родной город»	1		
		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		
Пр ав	5	Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за	1	Физического воспитания	

	Практическая работа № 4 «Образование пара и льда».		информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Экологическое воспитание
	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа № 5 «Состав почвы».	1	Человек и природа – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	
	Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и охрана растений.	1	– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	
	Животные, их многообразие. Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края».	1	– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	
	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора. Круговорот веществ. Производители, потребители, разрушители. <u>Проверим и оценим свои достижения.</u>	1	– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям	
	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Организм человека. Гигиена систем органов.	1	– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	
	Органы чувств. Гигиена кожи. Первая помощь при повреждении кожных покровов. Практическая работа № 6 «Свойства кожи».	1	– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	
	Опорно-двигательная система человека. Роль физической культуры.	1	– использовать различные справочные издания (словарь по	
	Пищеварительная система. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа № 7 «Наличие питательных веществ в продуктах».	1		
	Дыхательная и кровеносные системы. Умей предупреждать болезни.	1		
	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа № 8 «Определение полезных ископаемых».	1		
	Растениеводство. Культурные растения.	1		

	Животноводство. Домашние животные.	<p>естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; 	
--	------------------------------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	
Человек и общество	13	Человек- член общества. Многообразие народов Земли. Мы - граждане России.	1	<p>Человек и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные 	Патриотическое воспитание Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей Духовное и нравственное воспитание
		Экономика, её составные части. Использование природных богатств.	1		
		Основные отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края».	1		
		Что такое деньги. Государственный бюджет. Источники доходов. Семейный бюджет.	1		
		Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. <u>Проверим и оценим свои достижения.</u>	1		

	Города Золотого кольца России. Проект «Мир путешествий».	1	<p>источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира 	детей Эстетическое воспитание
	Общее представление о многообразии стран. Ближнее зарубежье. Страны и их столицы.	1		
	Страны и народы мира. Государства на севере Европы, их особенности. Что такое Бенилюкс.	1		
	Знакомство с несколькими странами центра Европы. Франция, Великобритания, Германия.	1		
	На юге Европы. Страны и памятники архитектуры.	1		
	Бережное отношение к культурному наследию человечества. Знаменитые места мира. Проверим и оценим свои достижения.	1		
	Мировые религии. Культура народов мира. Презентации проектов о странах мира.	1		
	Презентации проектов о странах мира. Оценим свои достижения.	1		

				<p>человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
Правила безопасной жизни	3	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. <u>Проверим и оценим свои достижения.</u></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и 	<p>Физического воспитания и формирования культуры здоровья Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>
		<p>Правила противопожарной безопасности. Огонь, вода и газ. Действия при ЧС. Проект «Кто нас защищает». <i>«Железная дорога – это зона повышенной опасности».</i></p>	1		
		<p>Правила безопасного поведения в природе. Опасные места. Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает». «Зацепинг - опасная игра». Проверим и оценим свои достижения.</p>	1		

				оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
4 класс					
Человек и природа	15	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Проект «Планеты Солнечной системы»	1	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>и нравственного воспитания детей</p>
		Звезды и планеты. Правила наблюдения звёздного неба. Практическая работа №1	1		
		Географическая карта	1		
		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги Проект «Водные богатства нашего края»	1		
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1		
		Природные зоны России Тундра. Леса России. Лес и человек.	1		
		Природные зоны России. Степи. Пустыни.	1		
		Природные зоны России Местоположение зоны субтропиков	1		
		Природные зоны России Наш край на юге России.	1		
		Полезные ископаемые родного края. Практическая работа №2	1		
		Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы Экскурсия в природное сообщество степь.	1		
		Экскурсия в природное сообщество луг. Проект «Природные зоны России» «Селфи на железной дороге - риск для жизни».	1		
Природные сообщества родного края Экскурсия в природное сообщество Ейский лиман.	1				

	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа №3</p>	1	<p>изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p>	
	<p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	1	<p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</p> <p>-и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать</p>	

			<p>их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в 	
--	--	--	---	--

				<p>доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
Человек и общество	19	История Отечества. Счет лет в истории.	1	<p>Человек и общество</p> <p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>и нравственного воспитания детей</p> <p>Патриотического воспитания</p>
		Охрана памятников истории и культуры. Проект «Заповедники России»	1		
		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Проект «Страны древнего мира»	1		
		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1		
		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Первая и вторая мировые войны.	1		
		Проверим себя. Оценим свои достижения	1		
		Древняя Русь Крещение Древней Руси.	1		
		Древняя Русь Устройство древнерусского города.	1		
		Московское государство Монгольское иго. Куликовская битва.	1		
		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел	1		
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Народное ополчение. Освобождение	1			

	Москвы.		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
	Российская империя, Пётр Великий. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра.	1	
	Российская империя, Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Страницы истории XIX века.	1	-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
	Российская империя Россия вступает в XX век.	1	
	СССР Великая война и Великая Победа. Практическая работа №4	1	
	СССР Развитие СССР до 1980-х годов. Распад СССР.	1	-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Проект «Освоение космоса».	1	-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
	Россия на карте, государственная граница России. Мы – граждане России. Славные символы России.	1	
	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Проект «Патриоты России» Проверим себя и оценим свои достижения	1	-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

				<p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальной школы ООШ №26
 имени И.А. Пулина
 от «27» августа 2021 года №1
 _____ Устименко Г.В.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Вышегородцева О.Н.
 подпись Ф.И.О.
 «30» августа 2021 года

