

**Аналитическая справка педагога-психолога  
Нестеренко Карины Андреевны  
по результатам школьной адаптации учащихся 1, 5 классов  
2023-2024 учебный год**

**Адаптация** (биол.) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Различают активную и пассивную социальные адаптации.

**Высокая степень адаптации.**

Дети адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

**Средняя степень адаптации.**

Эти дети имеют более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают небольшие трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

**Низкая степень адаптации.**

Социально-психологическая адаптация этих детей связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников

**Признаки успешной адаптации:**

- Ребенку в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. Старается прийти в школу пораньше, чтобы пообщаться с друзьями. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.
- Ребенок не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
- У него появились друзья-одноклассники.
- Ему нравится его классный руководитель и большинство учителей предметников.

**Уровень школьной адаптации 1 класса  
2023-2024 год.**

**Цель:** выявить уровень адаптации детей в первом классе

**Количество обследованных:** 17 человек

**Использовались следующие методики:**

методика «Лесенка» (уровень самооценки);

методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);

тест «Эмоции»;

методика «Мотивы учения»;

тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

## Результаты:

### Методика «Лесенка»

Цель: Выявить уровень самооценки у детей

класс	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
1 (17 чел.)	14 человек (83%)	2 человека (11%)	1 человек (6%)

### Оценка уровня школьной мотивации

Цель: Выявить уровень мотивации у детей

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1 (17 чел.)	12 человек (67%)	2 человека (10%)	3 человека (13%)	0 человек	0 человек

### Тест «Эмоции»

Цель: Выявить эмоциональное состояние детей до школы и во время занятий в школе

класс	Положительное эмоциональное состояние	Неустойчивое эмоциональное состояние	Отрицательное эмоциональное состояние
1 (17 чел.)	16 человек (93%)	1 человек (7%)	0 человек

### Мотивы учения

Цель: Выявление мотива учения у детей.

класс	внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный	оценочный
1 (17 чел.)	1 человека (7%)	8 человек (47%)	5 человека (27%)	2 человека (13%)	1 человек (7%)	0 человек

### Тест тревожности

Цель: Выявить уровень тревожности у детей

класс	высокий	средний	низкий
1 (17 чел.)	1 человека (7%):	12 человек (73%)	3 человека (20%).

**ВЫВОД: Общий уровень адаптации**

класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1 (17 чел.)	5 человек (33%)	12 человек (77%)	-

**Уровень школьной адаптации 5 класса  
2023-2024 учебный год**

**Цель:** Выявить уровень адаптации детей в пятом классе

**Использовались следующие методики:**

экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»;  
анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой);  
анкета для оценки привлекательности классного коллектива;  
уровень самооценки;  
методика «Социометрия».

**Количество обследованных:** 19 человек

**Результаты:**

**Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова)**

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 19 чел.	7 человек (35%)	6 человек (29%)	4 человек (23%)	2 человека (12%)	-

**Анкета для оценки привлекательности классного коллектива**

**Цель:** Выявит отношение ребенка к классу, уровень комфортности.

**Количество обследованных:** 5 класс: 19 человек

**От 18-25 баллов – 14 чел. 71%**

Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

**От 12-17 баллов – 4 чел. 22%**

Ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

**От 6-11 баллов – 1 чел. 7%**

Нейтральное отношение ребенка к коллективу, свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

### **Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у детей

**Количество обследованных:** 19 человек

<i>класс</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5	3 человека	7 человек	7 человек	2 человека
19 чел.	12%	41%	41%	6%

### **Каков уровень вашей самооценки?**

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

**Количество обследованных:** 19 человек

<i>класс</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5	2 человека	14 человек	1 человек
19 чел.	12 %	82%	6 %

### **Методика «Социометрия»**

**Цель:** Выявление межличностных отношений в классе

**Количество обследованных:** 19 человек

<i>класс</i>	<i>Звезды</i>	<i>Принятые</i>	<i>Пренебрегаемые</i>	<i>Изолированные</i>
5	2 человека	16 человек	1 человека	-
19 чел.	12 %	82 %	6 %	

### **ВЫВОД:**

**Общий уровень адаптации**

<i>класс</i>	<i>Высокий уровень адаптации</i>	<i>Средний уровень адаптации</i>	<i>Низкий уровень адаптации</i>
5 кл 19 чел.	9 человек (47%)	9 человек (47%)	1 человек (6%)

### **Рекомендации родителям:**

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:

- Предоставление свободы выбора
  - Максимально снять внешний контроль
  - Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
  - При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
  - Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
  - Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
  3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
  4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
  5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
  6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
  7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
  8. Не добивайтесь успеха силой.
  9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.
  10. Признавайте право ребенка на ошибки.
  11. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
  12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

### **Рекомендации учителям:**

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

17.10.2023 г.

Педагог- психолог:

Черная В. С.