

Анализ работы педагога - психолога МБОУ ООШ №26 Черной Виталины Сергеевны за 2022-2023 учебный год.

Деятельность психолога ведется по нескольким направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа со школьниками;
- консультационная и просветительская работа среди педагогов, школьников и их родителей;
- работа по самообразованию.

В сентябре - октябре 2022 учебного года проводилось исследование учащихся 1-го класса по выявлению адаптации к школьному обучению. Большую помощь в проведении диагностики оказала учитель первого класса Калиниченко С. А..

Было обследовано 145 человек. В основе исследования лежала методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (автор: Э.М.Александровская); анкета для родителей первоклассников; анкета для определения школьной мотивации учащихся начальной школы (автор: Н.Г.Лусканова); методика «Что мне нравится в школе?» (автор: Н.Г.Лусканова.); методика «Несуществующее животное».

Работа с каждым ребенком носила не только диагностический характер, но также и психокоррекционный характер. Так в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка. Задавались следующие вопросы: «Знаешь ли ты свой адрес? Какой у вас номер телефона? Сможешь ли самостоятельно найти дорогу домой?» Целью бесед с первоклассниками также было снятие напряженности и тревожности перед новыми для них условиями. Многие дети охотно рассказывали о своей жизни, ярких впечатлениях, об увлечениях, а также о «наболевшем» - скрытых страхах и обидах. Было проведено 5 коррекционно-развивающих занятий с группой детей, у которых была выявлена низкая школьная мотивация и низкая готовность к школе.

По результатам анкетирования первоклассников в октябре из 15 учеников 9 чел. – 58 % с высокой школьной мотивацией; 6 чел. – 26 % - с нормальной школьной мотивацией; 10 чел.- 79 % имеют положительное отношение к школе; 5 чел. – 16 % с низкой школьной мотивацией.

В конце учебного года результаты анкетирования первоклассников стали лучше: из 15 учеников 13 чел. – 84 % с высокой школьной мотивацией; 2 чел. – 16 % - с нормальной школьной мотивацией; 14 чел.- 95 % имеют положительное отношение к школе; 1 чел. – 5 % с низкой школьной мотивацией. Среди опрошенных первоклассников теперь нет детей с негативным отношением к школе.

В октябре также проводилось анкетирование родителей первоклассников. Из 16 опрошенных 14 чел. – 83 % считают, что их дети адаптировались к новым условиям, 2 чел. видят возможную дезадаптацию и ни один не заметил дезадаптацию ребенка. По запросам учителей проведено 5 индивидуальных консультаций для родителей первоклассников.

По результатам тестирования учителей «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников» в октябре выявлено из 16 чел.: 12 чел. – 74 % адаптировались, 3 чел. – 16 % имеют возможную дезадаптацию, 1 чел. – 10 % имеют дезадаптацию.

Таким образом, в результате сверхзанятости родителей, снижения рождаемости и увеличения числа неполных семей появилась проблема психического развития детей и их готовности к школе. Конечно, частично это компенсируется адаптационным периодом, так как ребенок попадает в социально насыщенную среду, но, тем не менее, повышенная тревожность или конфликтность сопутствуют ребенку долгое время, накладывая отпечаток на весь период школьного обучения.

С докладом по вышеизложенной проблеме состоялось выступление «Трудности адаптации первоклассников» на родительском собрании в 1-ом классе и были даны советы «Как прожить хотя бы один день без нервотрепки».

Исследование адаптации проводилось и в пятом классе. Применялась групповая методика исследования, которая показала, что 90% учащихся успешно адаптировались к обучению в новых условиях. В 5 классе было проведено 5 адаптационных классных часов.

По результатам исследования в октябре состоялся семинар для преподавателей и классного руководителя 5-го класса. По итогам диагностики проведены родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников», даны рекомендации, как помочь ребенку в период адаптации и «Золотые правила воспитания».

Результаты теста школьной тревожности 5-го класса:

Класс	Меньше 50 %		Больше 50 %		Больше 70 %	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
5 24 чел.	24 чел. – 100 %	24 чел. – 100 %	13чел. – 35 %	13 чел. – 50 %	2 чел. – 10%	0 чел.

Таким образом, в конце учебного года общий уровень тревожности у пятиклассников снизился на 10%. На 16 % стало меньше детей с повышенным уровнем тревожности и на 4 % с высоким уровнем тревожности.

По запросу классного руководителя 5 класса проводились 5 классных часов по снижению общего уровня тревожности. Класс был разделен на 2 группы для проведения тренинга. По результатам диагностики в мае общий уровень тревожности снизился на 35 %.

Во время подготовки к экзаменам ученики испытывают психологические трудности личностного познавательного и процессуального характера, что ведет к повышенной тревожности во время подготовки к экзаменам, снижению трудоспособности. В связи с этим была проведена следующая работа с учащимися 9-го класса:

- диагностические исследования учащихся с целью выявления тревожности и психологического состояния учащихся в период подготовки к экзаменам;
- анкетирование учащихся с целью выявления готовности учащихся к экзаменам;
- коррекционно - развивающая работа, направленная на психологическую подготовку к экзаменам;
- профилактическая работа с педагогами и родителями;
- индивидуальные и групповые занятия с выпускниками, на которых были изучены приемы управления временем для повышения эффективности подготовки к экзаменам; рассмотрены методы управления эмоциями, а также приемы снижения тревоги перед экзаменами. Учащимся были даны полезные советы, физические упражнения для снятия стресса;
- проведены собрания с родителями «О психологической подготовке к ГИА», проводилось консультирование родителей по теме: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», выданы памятки;
- оформлен стенд для выпускников.

Одно из направлений работы психолога - это профориентационная работа. Проведенное тестирование по методике Е.А. Климовой среди учащихся 9-го классов в январе показало, что из 15 чел. 3 % учащихся выбирают тип профессии «человек-природа», 22 % «человек-техника», 35 % «человек-человек», 12 % «человек-знаковая система», 28 % «человек - художественный образ». По результатам анкетирования из 15 человек определились с выбором профессии 11 чел., не определились 2 человека, не ответили на этот вопрос 2 человека. На вопрос: «Согласны вы с тем, что вам советуют родители?» из 15 чел. ответили «да» - 9 чел., «нет» - 3 чел., «не обсуждали» - 3 чел.

За индивидуальными консультациями по вопросам профессионального самоопределения обратилось 6 учащихся 9-го класса. Многие учащиеся получали литературу на дом, проводили анкетирование самостоятельно. Далее приведу некоторые результаты опросов, связанных с выбором профиля:

Любимые школьные предметы учащихся 9 класса (15 чел.)

Алгебра	- 11	Физкультура	- 14
История	- 7	Психология	- 4
Обществознание	- 13	География	- 3
Русский	- 10	Труд	- 3
Литература	- 9	Английский язык	- 3
Физика	- 8		
Химия	- 8		
Информатика	- 6		
Биология	- 5		

Практика показала, что проведение консультационной работы по личным вопросам затруднительно. Учащиеся боятся приходить в кабинет психолога по многим причинам (в первую очередь боязнь одноклассников). Очень часто учащиеся обращаются прямо на переменах или после классного часа с психологом. Всегда стараюсь быть на перемене среди учащихся, зная, что обязательно кто-то подойдет, чтобы пообщаться. В связи с этим прихожу еще раз к идее о проведении элективных курсов по психологии: «Познай самого себя» (5-6 кл.), «Жить в мире с собой и с другими» (7-8 кл.), «Выбор профессии» (7-8 кл.), «Психологическая готовность к экзамену» (9 кл.), где могли бы быть созданы условия для общения и консультационной работы.

За психологической консультацией обратились 35 учащихся, 23 родителя, 7 педагогов. Очень часто как учащиеся, так и преподаватели обращались за литературой. Причем по разным причинам: анкеты по профориентации, разработки классных часов или просто популярные тесты. В связи с этим хотелось бы наметить создание на базе кабинета психолога банка психологической литературы.

В рамках просветительской и консультационной работы было проведено 17 классных часов: «Выбор профессии», «Психологическая готовность к экзамену» - в 9, 11 классах, «Я – школьник» (адаптационные кл. часы в 1 классе), «Мы – пятиклассники» (5 адаптационных кл. часа в 5 классе), ««Все хорошо в меру» (кл. час по исследованию особенностей характера) – 6 классе, «Секреты общения» - в 7 классе, Сказкотерапия «Безвредная змея» (кл. час по вопросам правомерности агрессивного поведения) – в 7 и 8 классах, «Смысл жизни», «Тренинг позитивного мироощущения» - в 8 классе, «Тренинг по профилактике школьной тревожности» в 5 классе, «Выбор профессии» и «Как пережить экзамены» - в 9 классе.

В будущем хотелось бы продолжить такую работу по запросу классных руководителей.

В 7-8 классах проводилась диагностика Басса-Дарки с целью выявления агрессивных детей. Среди 32 опрошенных учащихся 7-го и 8-го классов, в 8 классе выявлено 2 чел. – 18 % агрессивных детей, у 3 – 27 % проявляется враждебность больше нормы. В связи с этим разработана программа элективного курса «Жить в мире с собой и с другими» с целью уменьшения количества детей с высоким уровнем враждебности. Также запланировано обучение членов Службы примирения навыкам восстановительных программ, чтобы дети сами могли конструктивно решать конфликтные ситуации, развивали коммуникативные навыки.

Основная забота учителей, родителей и психолога: снижение количества дезадаптированных детей. Важное место в жизни школьника занимает переход из начальной школы в среднее звено, в связи с этим в апреле проводилось исследование 4-го класса.

Данные исследования по тесту школьной тревожности Филлипса в 4-ом классе:

Количество учащихся	Меньше 50 %	Больше 50 %	Больше 70 %
12 чел.	9 чел. – 85 %	3 чел. – 15 %	0

Результаты тестирования показали, что учащиеся 4 класса (классный руководитель Нестеренко К.А.) являются благополучным и сплоченным коллективом. 12 чел. – 100 % дали положительную характеристику классу: «лучший», «отличный», «умный», «хороший коллектив», «спокойный», «дисциплинированный».

В рамках просветительской работы на педсовете я выступила с сообщением на тему: «Профессиональные деформации педагогов» и по запросу администрации провела исследование психологической компетентности педагогов. Из 12 опрошенных учителей только 5 чел. – 42 % обладают психологической компетентностью, 7 чел. – 58 % имеют малую степень психологической компетентности. 16 % были не искренними в своих ответах. В связи с этим в осенние каникулы проводились психологические тренинги личностного роста для педагогов. В следующем учебном году следует продолжить психологическое просвещение педагогов на семинарах классных руководителей и педсоветах.

В течение учебного года по запросам классных руководителей проведено 6 родительских собраний: «Трудности адаптации первоклассников», «Трудности адаптации пятиклассников», «Психологические особенности подросткового возраста» в 6, 7, 8 классах. «Детская агрессивность» в 6 классе, «Роль семьи в профессиональном самоопределении старшеклассника», «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу» в 9 классе. Возникает необходимость создания родительских клубов с целью просвещения родителей по проблемам воспитания как для родителей учащихся начальной школы, так и для родителей подростков.

Исходя из выше сказанного, главная цель педагога- психолога – создание обстановки психологического комфорта в школе.

Задачи на новый учебный год:

- психологическое просвещение, сплочение всего коллектива школы;
- развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у педагогов, школьников и их родителей;
- оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах, навыки и способы общения;
- оказание практической помощи родителям во взаимодействии с детьми.

Педагог- психолог:

Черная В. С.