

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №26
Н.В.Иванченко
«28» августа 2023г.

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога МБОУ ООШ №26 станицы Должанской
Черной Виталины Сергеевны
на 2023 – 2024 учебный год.

Единая методическая цель школы:

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель работы: создание благоприятных психологических условий для развития личности ученика.

Задачи:

1. Создание социально - психологических условий для успешной адаптации учащихся на сложных возрастных этапах;
2. Создание социально - психологических условий для успешного перехода учащихся из начального в среднее звено;
3. Создание условий для успешного саморазвития и самореализации школьников подросткового и юношеского возраста;
4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса;
5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
6. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Приоритетные направления работы: психолого-педагогическая работа на этапе адаптации обучающихся; сопровождение обучающихся на этапе предпрофильной подготовки; работа с детьми «группы риска» (составление банка данных).

| Вид (направление) деятельности. Наименование работы | Контингент участников | Цель деятельности | Форма проведения | Сроки | Ответственные, сотрудничество | Отметка о выполнении |
|---|------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | | | | | | |
| <i>Обучающиеся 1—4 классов</i> | | | | | | |
| Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС | учащиеся 1 класса | Выявить у детей предпосылки для формирования универсальных учебных действий, прежде всего в личностной готовности к школьному обучению | индивидуальная диагностика | сентябрь - октябрь | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководитель 1 класса | |
| Диагностика эмоционального состояния в период адаптации (настроение, социальные контакты, познавательная деятельность, дисциплина, двигательная активность) | учащиеся 1 класса | Выявление уровня эмоционального и социального развития. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска. | фронтальная диагностика | сентябрь, октябрь, апрель | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-------------------------|-------------------|---|--|
| Диагностика межличностных отношений в классе | учащиеся 2 – 3 классов | Изучение межличностных отношений в группе | фронтальная диагностика | октябрь | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| Диагностика уровня мотивации к учению, по Н.Г. Лускановой: *Проективная методика «Что тебе нравится в школе?»; *Анкетирование. | учащиеся 2 – 3 классов | Определение уровня сформированности учебной мотивации младших школьников | фронтальная диагностика | ноябрь | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| Экспресс методика выявления школьной тревожности | учащиеся 2 – 3 классов | Выявление уровня тревожности | фронтальная диагностика | март | педагог-психолог | |
| Мониторинговое исследование при переходе в среднее звено: *Изучение направленности на приобретение знаний или на отметку; *Изучение межличностных отношений в классе; *Экспресс методика выявления школьной тревожности. | учащиеся 4 класса | Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено | фронтальная диагностика | апрель | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| Обучающиеся 5 - 8 классов | | | | | | |
| Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в школе: *Изучение межличностных отношений в классе; *Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; *Изучение направленности на приобретение знаний или на отметку; | учащиеся 5 класса | Выявление уровня эмоционального и социального развития. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска. | фронтальная диагностика | сентябрь, октябрь | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|------------------|--|
| *Анкетирование | | | | | | |
| Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка (<i>Методика является производной от цветового теста М. Люшера</i>) | учащиеся 5 – 8 классов | Определение показателя отклонения от аутономы. | фронтальная диагностика | март | педагог-психолог | |
| Тест Айзенка и методика экспресс –диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина | учащиеся 6,8 классов | Определение характерологических особенностей личности | фронтальная диагностика | октябрь | педагог-психолог | |
| Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» (<i>М.И. Рожков, М.А. Ковальчук</i>) | учащиеся 5 - 8 классов | Выявление «детей группы риска» | фронтальная диагностика | ноябрь | педагог-психолог | |
| Обучающиеся 9 класса | | | | | | |
| Анкетирование учащихся 9 класса | учащиеся 9 класса | Изучение периода адаптации учащихся профильного класса | фронтальная работа | октябрь | педагог-психолог | |
| Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения ДАП – П для учащихся ОУ | учащиеся 9 класса | Выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения | фронтальная диагностика | октябрь | педагог-психолог | |
| Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников | учащиеся 9 класса | Оказание помощи обучающимся в определении профиля обучения в 9 классе и перспектив | фронтальная диагностика | в рамках программы по профориентации | педагог-психолог | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--|--|
| | | профессионального самоопределения | | | | |
| Анкета «Готовность к ОГЭ» | учащиеся 9 класса | Оценка готовности учащихся выпускных классов к сдаче ОГЭ | фронтальная диагностика | октябрь | педагог-психолог | |
| <i>Родители учащихся начальных классов</i> | | | | | | |
| Анкетирование «Особенности адаптации в школе» | родители учащихся 1 класса | Проследить мотивационную сферу, эмоциональные переживания учащихся 1 класса в период адаптации | | сентябрь | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| <i>Родители старшеклассников</i> | | | | | | |
| Анкетирование родителей по выбору профиля обучения их ребенком | родители учащихся 9 класса | Помощь учащимся в выборе профиля обучения и будущей профессии | | апрель | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| <i>Классные руководители</i> | | | | | | |
| Анкетирование классных руководителей | классные руководители 1, 5 классов | | | | | |
| КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| <i>Обучающиеся 1—4 классов</i> | | | | | | |
| Занятия «Я в школе»: *Кто такой школьник? *Школьный распорядок *Школьные правила *Наш класс Программа «Лестница роста» | учащиеся 1 класса | Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни | групповые развивающие занятия | в течение года | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|----------------|--|--|
| | | Формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению | | | | |
| Психологические классные часы по запросу классных руководителей | учащиеся 1 – 4 классов | Развитие умения взаимодействовать с окружающими учителями, родителями, одноклассниками | групповые развивающие занятия | в течение года | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| <i>Обучающиеся 5 - 8 классов</i> | | | | | | |
| Занятия «Я - пятиклассник»: *Пятый класс. Что нового? *Наш класс. *Психологическая аптечка. *Обрати внимание на внимание!!! | учащиеся 5 класса | Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене | групповые развивающие занятия с элементами тренинга | в течение года | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| Психологические классные часы по запросу классных руководителей | учащиеся 5 – 8 классов | Развитие умения взаимодействовать с окружающими учителями, родителями, одноклассниками | групповые развивающие занятия | в течение года | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |
| <i>Обучающиеся 9 класса</i> | | | | | | |
| Классные часы: *«Как ты справляешься с трудностями?»; *«Жизненный успех»; *«Понедельник начинается в субботу» | учащиеся 9 класса | Формирование умения справляться с трудностями Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок Актуализация социальной активности как ценности личности | классные часы | в течение года | <u>педагог-психолог</u> , кл. руководители | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-------------------|----------------|---|--|
| Классные часы: * «Влияние наркомании на подростков»; * «Я за ЗОЖ»; * «Скажем табаку НЕТ!». | учащиеся 9 класса | Познакомить учащихся с последствиями пагубных привычек. Влияние наркомании на организм подростка. | групповое занятие | январь - март | <u>педагог-психолог,</u> кл. руководитель | |
| Проведение недели Психологии: «Я в мире толерантности» | учащиеся 1 – 9 классов | Создание комфортной психологической среды образовательного учреждения | | декабрь | <u>педагог-психолог</u> | |
| ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | | | |
| <i>Обучающиеся 1—4 классов</i> | | | | | | |
| Занятие-беседа «Правила поведения в школе» | учащиеся 1 класса | Формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению | групповое занятие | сентябрь | <u>педагог-психолог,</u> кл. руководи <u>тель</u> | |
| <i>Обучающиеся 5 - 8 классов</i> | | | | | | |
| Беседа на тему «Влияние алкоголизма на организм подростка» | учащиеся 5 – 8 классов | Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок | групповое занятие | ноябрь-декабрь | <u>педагог-психолог</u> | |
| Лекция (беседа) по профилактике суицида | учащиеся 7 – 9 классов | Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок | групповое занятие | декабрь-январь | <u>педагог-психолог</u> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------------------------|--|--|
| Лекция (беседа) по профилактике насилия в семье | учащиеся 7 – 9 классов | Формирование у старшекласников жизнеутверждающих установок | групповое занятие | февраль | <u>педагог-психолог,</u> <u>кл. руководи</u> <u>тели</u> | |
| Обучающиеся 9 класса | | | | | | |
| Информирование по вопросам подготовки к ГИА | учащиеся 9 класса | Создание комфортной психологической среды образовательного учреждения | индивидуальные занятия | март | <u>педагог-психолог</u> | |
| Беседа по профилактике ПАВ | учащиеся 9 класса | Актуализация социальной активности как ценности личности | групповое занятие | март | <u>педагог-психолог,</u> <u>кл. руководи</u> <u>тель</u> | |
| Информирование по вопросам поведения на ГИА | учащиеся 9 класса | Создание комфортной психологической среды образовательного учреждения | индивидуальные занятия | апрель | <u>педагог-психолог</u> | |
| Классный час на тему: «В мире профессий» | учащиеся 9 класса | Помощь учащимся в выборе профиля обучения и будущей профессии | классный час | апрель | <u>педагог-психолог,</u> <u>кл. руководи</u> <u>тель</u> | |
| Родители учащихся начальных классов | | | | | | |
| Родительский всеобуч. Психологическая помощь родителям: *«Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи»; *«С гордостью и тревогой» | родители 1 класса 4 класса | Информировать родителей об особенностях процесса психологической адаптации первоклассников к обучению в школе | родительское собрание | декабрь апрель | <u>педагог-психолог,</u> кл. руководи тели | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | Информировать родителей об особенностях периода адаптации на переходе их детей из начального в среднее звено | | | | |
| Проведение родительских всеобучей по запросу классных руководителей и администрации | родители | Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей, установления контакта с детьми и др. | | в течение года | | |
| <i>Родители учащихся среднего звена</i> | | | | | | |
| Родительский всеобуч. Психологическая помощь родителям: *«Время кризиса»; *«Психологические особенности детей на разных возрастных этапах» | родители 5 классов 6 – 8 классов | Ознакомить родителей с особенностями периода адаптации детей на новой ступени обучения Ознакомить родителей с возрастными, психологическими особенностями детей | родительское собрание | октябрь в течение года | <u>Педагог-психолог,</u> кл. руководители | |
| <i>Родители старшеклассников</i> | | | | | | |
| Родительский всеобуч. Психологическая помощь родителям: *«Родители + дети = Правильный выбор»; *«Экзамен без стресса и тревог» | родители 9 класса | Актуализировать родителей на проблеме профессионального самоопределения Дать рекомендации родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов их детьми | родительское собрание | январь | <u>Педагог-психолог,</u> кл. руководители | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------|----------------|-------------------------|--|
| | | | | | | |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | | | | |
| Психологическое консультирование: родителей, классных руководителей, учителей, обучающихся | все участники образовательного процесса | Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся | консультация | в течение года | <u>педагог-психолог</u> | |
| Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических исследований | классные руководители | Оказание консультативной помощи по вопросам коррекции выявленных проблем | консультация | в течение года | <u>педагог-психолог</u> | |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | | |
| Утверждение плана работы на 2022 –2024 учебный год | педагог-психолог, администрация | Самоконтроль проводимой работы, своевременное устранение ошибок и недостатков | | сентябрь | <u>педагог-психолог</u> | |
| Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО классных руководителей, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций | педагог-психолог | | | в течение года | <u>педагог-психолог</u> | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики, рекомендаций для учителей, классных руководителей, родителей | педагог-психолог | Информирование участников, оказание консультативной помощи | | в течение года | <u>педагог-психолог</u> | |
| Участие в районных семинарах, сборах творческих групп педагогов-психологов | педагог-психологи района | Информирование участников | | в течение года (согласно графику) | <u>педагог-психолог</u> | |
| Выступление на МО педагогов-психологов | педагог-психолог | Информирование участников | | в течение года (согласно графику) | <u>педагог-психолог</u> | |
| Оформление документации | педагог-психолог | Самоконтроль проводимой работы, своевременное устранение ошибок и недостатков | | в течение года | <u>педагог-психолог</u> | |
| Составление отчетов, подведение итогов за 2023 – 2024 учебный год, планирование работы на 2024 – 2025 учебный год | педагог-психолог | Провести анализ работы за отчетный период и написание отчета | | июнь | <u>педагог-психолог</u> | |

Педагог-психолог:

Черная Виталина Сергеевна