

Алгоритм

первоочередных действий по недопущению вовлечения учеников и воспитанников учебных заведений в экстремистскую и иную деструктивную деятельность¹

К основным признакам, указывающим на возможное вовлечение молодежи в экстремистскую и иную деструктивную деятельность, относятся:

- резкая смена модели поведения, образа жизни, мировоззрения подростка (вне зависимости от первоначального состояния: например с резко выраженной агрессивной или бунтарской модели поведения подросток становится замкнутым, сдержанным, проявляет повышенную степень религиозности (набожности);
- смена, расширение, ограничение круга друзей и знакомых (отказ от прежних друзей, сближение с новыми знакомыми из числа т.н. негативной среды (в отношении которых уже имеются сведения об их причастности к преступной, экстремистской либо иной деструктивной деятельности);
- демонстрация своей самоидентификации (своей принадлежности) к той или иной организации (движению) экстремистского либо деструктивного толка (ношение конкретных элементов одежды, использование характерного сленга либо атрибутики той или иной структуры);
- изменение в психоэмоциональном состоянии (приступы ярости, агрессии, повышенная конфликтность либо постоянное пребывание в унынии, депрессии, отсутствие интереса к жизни и окружающей действительности);
- явная и открытая демонстрация крайне негативного отношения к конкретному лицу, группе лиц, социальному сообществу (в привязке к социальному положению, национальности, религии, общественно-политическим предпочтениям). Высказывание угроз физической расправы в отношении указанной категории лиц;
- активная либо опосредованная (прежде всего в форме одобрения либо ярко выраженного лояльного отношения) популяризация деятельности экстремистских или иных деструктивных организаций (выражается в словесных высказываниях, использовании определенной символики, либо путем размещения соответствующих комментариев и иных (аудио-, видеоматериалов и изображений на различных информационных платформах (социальные сети, мессенджеры, видеохостинги, форумы) в сети Интернет;
- публичные заявления об отсутствии жизненных перспектив, выхода из сложных жизненных ситуаций, об отсутствии возможности улучшить свое материальное состояние и социальный статус, а также связанные с этим заявления о намерениях совершить суицид (проявляется либо в общении с окружающими (сверстники, преподаватели) либо путем размещения соответствующего информационного контента в сети Интернет);

¹ Здесь и далее под понятием деструктивная деятельность имеется в виду участие лица в сообществах т.н. колумбайновского движения, суицидальной направленности, неформальных молодежных организациях (в привязке к различным субкультурам: околоспортивные организации, с преобладанием ценностей криминального мира (А.У.Е.), радикальных религиозных организаций и сект, общественно-политических и националистических структур

- наличие среди близких родственников лиц из числа т.н. негативной среды (в отношении которых уже имеются сведения об их причастности к преступной, экстремистской либо иной деструктивной деятельности);

- целенаправленный поиск дополнительной информации (печатная и видеопродукция, информационные материалы из сети Интернет) о деятельности экстремистских и деструктивных организаций, о способах самостоятельного изготовления либо приобретения средств поражения (огнестрельного, холодного оружия, взрывных устройств, отравляющих и ядовитых веществ);

- систематические факты проноса на территорию образовательных учреждений различных средств поражения (ножей, топоров, газовых и пневматических пистолетов и т.п.).

Отдельно следует акцентировать внимание на тех учащих образовательных организаций, которые ранее уже попали в поле зрения правоохранительных органов и находятся под надзором МВД, на учете в психдиспансере либо находятся на контроле у штатных психологов, а также тех лицах, которые постоянно либо длительный период находились в неблагополучных социальных условиях.

Поиск данных признаков целесообразно осуществляется путем проведения следующих мероприятий:

- через классных руководителей, штатных психологов, социальных педагогов, родительские комитеты и ученические активы отслеживать возможные изменения в образе жизни, модели поведения, психоэмоциональном состоянии учащихся;

- мониторинг информационных материалов, размещаемых учащимся на своих профилях (страницах) в социальных сетях и мессенджерах в сети Интернет (изучение содержания публикуемого контента и высказываний (т.н. постов));

- мониторинг информационных материалов, размещаемых учащимся в созданных ими интернет-сообществах (профильных группах в соцсетях), изучение характера переписки, часто обсуждаемых тем и высказываний. Изучение данных групп (сообществ) на предмет наличия в них посторонних лиц, не являющихся учащимися соответствующих классов либо учебных заведений;

- проведение аналогичной деятельности в т.н. закрытых группах, создаваемых и администрируемых учениками соответствующих учебных заведений;

- изучение информационного контента тех групп или сообществ в сети Интернет, членами которых являются конкретные воспитанники того или иного учебного заведения, либо которые указанными лицами добавлены в категории избранных и наиболее интересных.

- изучение реакции учеников на мероприятия, проводимые администрацией учебных заведений совместно с представителями органов власти и правоохранительных структур, по профилактике вовлечения молодежи в экстремистскую и иную деструктивную деятельность (прежде всего путем анализа мнений, высказываемых учениками по поводу обсуждаемых тем).