

муниципальное образование Ейский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №26 им. И.А. Пулина станицы  
Должанской муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «28» августа 2023 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В.Иванченко  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам финансовой грамотности

Направление Обще-интеллектуальное

Уровень образования (класс) Начальное общее (1-4 классы)

Количество часов 135

Периодичность Еженедельные занятия

Учитель Ломов Станислав Юрьевич

Программа разработана в соответствии и на основе Программа  
разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП, с учетом  
примерной рабочей программы Ю.Н. Корлюгова, . Финансовая  
грамотность. Учебная программа 1-4 классов. М:Вита-Пресс, 2023

ФГОС ООО и ФОП

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

# **1. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Основы финансовой грамотности»**

## **Личностными результатами**

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной)

ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Программа реализуется через следующие формы занятий:**

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

## **2. Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)**

**Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».**

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

**Тема 2. Что такое деньги?**

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

**Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.**

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

**Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.**

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидности. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

### **Тема 5. Свойства драгоценных металлов.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 6. Появление первых монет.**

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

### **Тема 7. Первые монеты разных государств.**

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

### **Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

## **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)**

### **Тема 1. Устройство монеты.**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

### **Тема 2. Изобретение бумажных денег.**

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

### **Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

## **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)**

### **Тема 1. Древнерусские товарные деньги.**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 2. Клады. «Меховые деньги».**

Что такое клады. меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### ***Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».***

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

### ***Тема 4. Первые русские монеты.***

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

### ***Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.***

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

### ***Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.***

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

## **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)**

### ***Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.***

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

### ***Тема 2. Современные деньги России.***

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### ***Тема 3. Появление безналичных денег.***

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.



#### **Тема 4. Банк. Функции банкоматов.**

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

#### **Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».**

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

### **2 класс**

#### ***Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Какие деньги были раньше в России (7 часов).***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.*

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### ***Современные деньги России и других стран (10 часов).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **3 класс**

### ***Откуда в семье деньги (12 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### ***На что тратятся деньги (6 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в

долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Как умно управлять своими деньгами (6 ч).**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Как делать сбережения (10 ч).**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **4 класс**

#### **Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)**

##### **Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

##### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дука. «Орёл». «Решка».

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Компетенции**

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

#### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)**

#### **На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).**

#### **Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### **Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### **Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.



### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование 1 класса

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. ч.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?</b>            Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». Что такое деньги?            Как появились деньги. Появление обмена товарами.            Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.            Свойства драгоценных металлов.            Появление первых монет.            Появление первых монет.            Первые монеты разных государств.            Первые монеты разных государств.            Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»</p>	10	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.  <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>• компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>• умение объяснять причины обмена;</li> <li>• умение различать виды денег;</li> <li>• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> <li>• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;</li> <li>• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);</li> <li>• умение правильно считать сдачу;</li> <li>• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>• умение приводить примеры валют;</li> <li>• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданское воспитание.</li> <li>2.Патриотическое воспитание.</li> <li>3.Духовно-нравственное воспитание:</li> <li>4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</li> <li>5.Ценности научного познания.</li> <li>6.Экологическое воспитание.</li> <li>7.Эстетическое воспитание.</li> <li>8.Экологическое воспитание.</li> </ol>
2	<p><b>. Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>            Устройство монеты.            Устройство монеты.Изготовление            Изобретение бумажных денег.            Изобретение бумажных денег.            Защита монет и бумажных денег от подделок            Защита монет и бумажных денег от подделок</p>	6		
3	<p><b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России</b>            Древне русские товарные деньги.</p>	10		



4	<p>Клады. «Меховые деньги».</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».</p> <p>Первые русские монеты.</p> <p>Первые русские монеты.</p> <p>Пословицы и поговорки про деньги.</p> <p>Пословицы и поговорки про деньги.</p> <p>Дизайн купюры сказочной страны.</p> <p>Дизайн купюры сказочной страны.</p> <p><b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7ч)</b></p> <p>Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.</p> <p>Современные деньги России.</p> <p>Появление безналичных денег.</p> <p>Появление безналичных денег.</p> <p>Банк. Функции банкоматов.</p> <p>Наличные, безналичные и электронные деньги.</p> <p>Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».</p>	7	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>• компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>• умение объяснять причины обмена;</li> <li>• умение различать виды денег;</li> <li>• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> <li>• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;</li> <li>• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);</li> <li>• умение правильно считать сдачу;</li> <li>• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>• умение приводить примеры валют;</li> <li>• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</li> </ul>	
---	--	---	--	--

### Тематическое планирование 2 класса

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. ч.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
---	----------------------------	---------	--	--

1	<p><b>Обмен и деньги</b></p> <p>1.Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.</p> <p>2.Появление первых денег – товаров с высокой ликвидность.</p> <p>3.Свойства драгоценных металлов делают их удобными товарными деньгами.</p> <p>4.Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>5.Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.</p> <p>6.Изобретение бумажных денег</p> <p>7.Защита монет от подделок.</p> <p>8.Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег</p> <p>9.Какие деньги были раньше в России.</p> <p>10.Древнерусские товарные деньги.</p> <p>11.Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».</p> <p>12.Первые русские монеты.</p> <p>13.Современные деньги России. Современные деньги мира.</p> <p>14.Появление безналичных денег.</p> <p>15.Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p> <p>16.Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p>	16	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>• компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>• умение объяснять причины обмена;</li> <li>• умение различать виды денег;</li> <li>• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> <li>• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;</li> <li>• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);</li> <li>• умение правильно считать сдачу;</li> <li>• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>• умение приводить примеры валют;</li> <li>• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>5.Ценности научного познания.</p> <p>6.Экологическое воспитание.</p> <p>7.Эстетическое воспитание.</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>
№	Содержание (разделы, темы)	Кол. ч.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной

				деятельности
1	<p><b>Обмен и деньги</b></p> <p>1.Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.</p> <p>2.Появление первых денег – товаров с высокой ликвидность.</p> <p>3.Свойства драгоценных металлов делают их удобными товарными деньгами.</p> <p>4.Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>5.Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.</p> <p>6.Изобретение бумажных денег</p> <p>7.Защита монет от подделок.</p> <p>8.Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег</p> <p>9.Какие деньги были раньше в России.</p> <p>10.Древнерусские товарные деньги.</p> <p>11.Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».</p> <p>12.Первые русские монеты.</p> <p>13.Современные деньги России. Современные деньги мира.</p> <p>14.Появление безналичных денег.</p> <p>15.Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p> <p>16.Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p>	16	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>• компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>• умение объяснять причины обмена;</li> <li>• умение различать виды денег;</li> <li>• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> <li>• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;</li> <li>• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);</li> <li>• умение правильно считать сдачу;</li> <li>• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>• умение приводить примеры валют;</li> <li>• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>5.Ценности научного познания.</p> <p>6.Экологическое воспитание.</p> <p>7.Эстетическое воспитание.</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>

<p>2</p>	<p><b>Семейный бюджет</b></p> <p>17. Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.</p> <p>18. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.</p> <p>19. Размер заработной платы зависит от профессии</p> <p>20. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.</p> <p>21. При нехватке денег их можно взять в займы.</p> <p>22. Собственник может получать арендную плату и проценты</p> <p>23. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p>24. На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.</p> <p>25. Расходы бывают обязательными и необязательными.</p> <p>26. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.</p> <p>27. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.</p> <p>28. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p>29. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и</p>	<p>18</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</li> <li>• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;</li> <li>• компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</li> <li>• компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;</li> <li>• умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;</li> <li>• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>• умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>5. Ценности научного познания.</p> <p>6. Экологическое воспитание.</p> <p>7. Эстетическое воспитание.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
----------	--	-----------	--	---

<p>расходов.  30.Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.  31.Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.  32.Копилки. Коллекционирование  33.Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.  34.Акции и дивиденды</p>			
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. ч.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Обмен и деньги</b></p> <p>1. Покупка. Покупка товаров в магазине.</p> <p>2. Продажа. Ликвидность.</p> <p>3. Драгоценные металлы.</p> <p>4. Монеты, купюры. Обесценивание бумажных денег.</p> <p>5. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка»</p> <p>6. Номинал. Банкнота.</p> <p>7. Чем отличаются бумажные деньги от металлических.</p> <p>8. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.</p> <p>9. Какие деньги были раньше в России.</p> <p>10. «Меховые деньги».</p> <p>11. Куны. Первые русские монеты.</p> <p>12. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.</p> <p>13. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p> <p>14. Банки. Валюта</p> <p>15. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Евро и доллары.</p> <p>16. Функции банкоматов. Депозит</p>	16	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>• компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>• умение объяснять причины обмена;</li> <li>• умение различать виды денег;</li> <li>• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> <li>• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;</li> <li>• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);</li> <li>• умение правильно считать сдачу;</li> <li>• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>• умение приводить примеры валют;</li> <li>• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>5. Ценности научного познания.</p> <p>6. Экологическое воспитание.</p> <p>7. Эстетическое воспитание.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
2	<p><b>Семейный бюджет</b></p> <p>17. Откуда в семье деньги-заработная плата.</p>	18	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание.</p>

<p>18.Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.  19.Пенсия. Пособие. Стипендия.  20.Проценты по вкладам.  Кредиты.  21.При нехватке денег их можно взять займы.  22.Планирование семейного бюджета  23.Штрафы. Нежелательные расходы  24.На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.  25.Расходы бывают обязательными и необязательными.  26.Как появляются сбережения и долги  27.Факторы влияющие на намерения людей совершать покупки  28.Способы экономии  29.Дополнительный заработок  30.Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.  31.Различные виды сбережений  32.Копилки. Коллекционирование  33.Фондовый рынок  34.Акции и дивиденды. Получение прибыли</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;</li> <li>• компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</li> <li>• компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;</li> <li>• умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;</li> <li>• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>• умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:  4.Ценности научного познания.  5.Экологическое воспитание.  6.Эстетическое воспитание.  7.Экологическое воспитание.</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

**Тематическое планирование 4 класса**

№	Содержание	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные
---	------------	--------	--	----------

	(разделы, темы)	часов		направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Что такое деньги и какими они бывают</b>  Как появились деньги. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Причиной обмена - специализация.  Игра: В результате обмена должны выиграть обе стороны.  Бартер. Покупательная сила денег может меняться.  История монет. Чеканка монет из благородных металлов.  Первые монеты в Лидийском царстве.  Гарантия качества государственной печатью.  Разные монеты в разных государствах. На Руси монеты появились в X веке.  При образовании централизованного государства монеты стали едиными.  Представление творческих работ  Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами  Защита бумажных денег от подделок.  Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>	20	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.  <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>• компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>• умение объяснять причины обмена;</li> <li>• умение различать виды денег;</li> <li>• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> <li>• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;</li> <li>• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);</li> <li>• умение правильно считать сдачу;</li> <li>• умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>• умение приводить примеры валют;</li> <li>• умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданское воспитание.</li> <li>2.Патриотическое воспитание.</li> <li>3.Духовно-нравственное воспитание:</li> <li>4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</li> <li>5.Ценности научного познания.</li> <li>6.Экологическое воспитание.</li> <li>7.Эстетическое воспитание.</li> <li>8.Экологическое воспитание.</li> </ol>



	<p>Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.</p> <p>Использование пластиковых карт</p> <p>Вклады. Проценты</p> <p>Представление результатов исследований</p> <p>Валюта — денежная единица страны</p> <p>Золотовалютные резервы</p> <p>Валютный курс</p> <p>Викторина по теме «Деньги»</p>			
2	<p><b>Из чего складываются доходы в семье</b></p> <p>Откуда в семье берутся деньги.</p> <p>Основной доход – заработная плата.</p> <p>Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.</p> <p>Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).</p> <p>Собственник может получать арендную плату и проценты.</p> <p>Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p>	5	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</li> <li>• понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;</li> <li>• компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</li> <li>• компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;</li> <li>• умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;</li> <li>• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>• умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>5.Ценности научного познания.</p> <p>6.Экологическое воспитание.</p> <p>7.Эстетическое воспитание.</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>
3	<p><b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как</b></p>	3	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p>

	<p><b>этого избежать</b>  На, что семьи тратят деньги  Расходы - желательные и престижные  Разделение расходов по срокам</p>		<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;</li> <li>• компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);</li> <li>• компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• компетенция формулирования вопросов по теме.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</li> <li>• умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;</li> <li>• умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	<p>2. Патриотическое воспитание.  3. Духовно-нравственное воспитание:  4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  5. Ценности научного познания.  6. Экологическое воспитание.  7. Эстетическое воспитание.  8. Экологическое воспитание.</p>
4	<p><b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>  Как правильно планировать семейный бюджет  Бюджет – учет доходов и расходов  Сбережения.  Долги. Дополнительный источник доходов.  Сбережения для крупных покупок или непредвидимых расходах.  Итоговая работа «Финансовая грамотность»</p>	6	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;</li> <li>• компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;</li> <li>• умение составлять семейный бюджет на условных примерах;</li> <li>• умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.  2. Патриотическое воспитание.  3. Духовно-нравственное воспитание:  4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  5. Ценности научного познания.  6. Экологическое воспитание.</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.</li></ul>	7.Эстетическое воспитание. 8.Экологическое воспитание.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы  
ООШ №26им. И.А. Пулина  
от «28» августа 2023 года №1  
\_\_\_\_\_ Калиниченко С.А.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Радченко Н.Е.  
подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 года